

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Амурской области
«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»
Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега»

Программа рекомендована к
реализации Экспертным советом
ЦВПОД «Вега»

Протокол заседания
от «21» 10 2024г.
№ 11

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАУ ДОЛ «Колосок»
/  / А.Б. Носкова/
(подпись) (Ф.И.О.)
_____ 2024 г.
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Образовательная смена для участников Регионального трека
Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие
вызовы» в Амурской области»

Направленность: естественно-научная, техническая
Уровень программы: углубленный
Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации программы: 18 часов
Форма обучения: интенсивная, очная

Автор - составитель:
Юрманов Юрий Анатольевич
Председатель правления
АНО по развитию образовательной,
культурной и исследовательской деятельности
«ПОКОЛЕНИЕ УВЕРЕННОГО БУДУЩЕГО»

Благовещенск 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель реализации программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	12
2.7.	Календарный план воспитательной работы	14
3.	Список использованных источников	16



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная смена по подготовке школьников в рамках программы «Большие вызовы» в Амурской области» разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);

4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее-Целевая модель) в ред. от 02.01.2021 №38;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих

общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

13. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

3. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

4. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

Положение о Центре выявления и поддержки одарённых детей «Вега».

Направленность программы.

Дополнительная «Образовательная смена по подготовке школьников в рамках программы «Большие вызовы» в Амурской области» - направленная на развитие у детей навыков проектной деятельности в рамках работы над современным научным проектами и имеет техническую, естественно-научную направленность.

По своему функциональному предназначению программа является общеразвивающей.

Компетенции, развиваемые данной программой, можно разделить на личностные, метапредметные и предметные. Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Метапредметные включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Предметные результаты освоения учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ информатики, систематических знаний и способов действий, присущих данной дисциплине.

Актуальность программы.

Навыки проектной деятельности входят в ключевые компетенции современного школьника, что подтверждается государственным стандартом образования. К сожалению, традиционные системы внеурочной деятельности и воспитательной работы школ не предусматривают обучение созданию и реализации проектов. Тем не менее, большинство профессиональных образовательных организаций, некоммерческие и грантовые организации строят работу с молодежью на основе реализации проектов. В России ежегодно проводятся сотни конкурсов молодежных и детских проектов. Всё это требует проектной грамотности, сформированного проектного мышления у современных обучающихся. Чтобы сделать проектную деятельность более эффективной, необходимо обучение школьников и педагогов.

Отличительные особенности программы, новизна.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в уникальном сочетании теоретической и практической деятельности обучающихся в области проектной деятельности.

Курс позволит учащимся средних общеобразовательных школ школьникам, обучающимся овладеть основами и получить опыт работы проектной деятельности, развить навыки поиска и анализа литературы, проведения экспериментов, навыки разработки и защиты проектов, а также способность к работе в небольших группах. Содержание программы направлено на формирование у детей социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности в окружающем мире. В содержании курса преобладает практическая работа школьников по проектной деятельности.

Адресат программы.

Для обучения по программе принимаются обучающиеся 14-17 лет – призёры и победители отборочного (заочного) этапа Регионального конкурса.

Срок освоения программы.

Срок освоения программы-3 дня

Объем освоения программы-18 часов.

Формы обучения.

Очно-дистанционная

Уровень программы.

Базовый

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в групповой форме. Единицей учебного процесса является блок (раздел). Каждый такой блок охватывает отдельную содержательную компоненту или её часть. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно.

Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения. Для практических занятий используются задания, которые носят репродуктивный и творческий характер.

Занятия проводятся 3 академических часов в день перерывы между занятиями– 10 минут. Продолжительность одного академического часа – 40 минут. (2 мя группами по 30 человек)

1.2. Цель и задачи программы

Повышение проектной грамотности обучающихся 7-11 классов.

Задачи реализации программы

- формирование знаний и навыков проектной деятельности;
- сопровождение проектных команд в оформлении проектов.

Категория обучающихся, на которую ориентирована программа

Обучающиеся 7-11 классов средних общеобразовательных организаций Амурской области, образовательные программы в которых реализуются с участием ООО «СИБУР», победители муниципальных этапов конкурса «Большие вызовы».

Методы организации учебного процесса

- вербальные: инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время занятий, объяснение новых терминов и понятий; обсуждение, активное взаимодействие (в режиме беседы) всех участников образовательного процесса, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии;

- наглядные: использование презентаций;
- практические: упражнения;
- аналитические: работа обучающихся в рамках поиска нестандартных подходов к решению идейно новых задач при наличии необходимой для построения решения базы знаний.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы и методы контроля:

- решение задач и упражнений;
- пробное тестирование.

1.3 Содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, модулей	Всего часов	В том числе:	
			Мастер- класс	Практические занятия
1	Работа над проектом	10	6	4
2	Подготовка к презентации	6	2	4
3	Защита проекта	2		2
	Форма контроля	Защита проекта		
Итого:		18	8	10

1.4 Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

Подготовка учащихся к профессиональной деятельности, повышение уровня самооценки, уверенности в себе, выработка настойчивости.

Метапредметные результаты

Подготовка учащихся к практическому использованию полученных знаний при решении учебных задач.

Предметные результаты

В результате освоения программы планируется, что каждый обучающийся:

-расширит свои знания в области информатики, программирования и их приложений;

-существенно повысит свой уровень подготовки к решению задач олимпиад разного уровня;

- приобретет исследовательские навыки, расширит навыки системного мышления.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, дисциплин, мо- дулей, тем	Всего о часов	В том числе:		Форма контрол я	ФИО, должность, учёная степень, учёное звание лектора
			Мастер- классы	Практичес- кие занятия		
1	Работа над проектом: оформление, разработка дорожной карты проекта.	10	6	4		Юрманов Ю.А. Решетова Е.Е.
1.1	Проектный марафон		3	2		
1.2	SWOT-анализ проекта		3	2		
2	Подготовка к презентации.	6	2	4		Юрманов Ю.А. Решетова Е.Е.
2.1	Электронная презентация		1	2		
2.2	Выступление на защите		1	2		

VI	Защита проекта	2		2	Защита проекта	Юрманов Ю.А. Решетова Е.Е.
Итого:		18	8	10		

Тема 1. Работа над проектом: оформление, разработка дорожной карты проекта.

Проектный марафон, SWOT-анализ проекта

Тема 2. Подготовка к презентации.

Электронная презентация, Выступление на защите.

Тема 3. Защита проекта

2.2 Условия реализации программы:

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Занятия по курсам будут реализовываться в учебном кабинете площадью не менее 80 кв. м. и в компьютерном классе. Классы оснащены необходимой мебелью: столы, стулья по количеству обучающихся, рабочее место для педагога, флипчарт. Кабинет оснащен техническими средствами: мультимедиа-проектор, интерактивная доска, ноутбуки для каждого обучающегося, компьютер для педагога, веб-камерами, МФУ формата А4, соединение с Интернетом. Кабинеты оснащены инструментами и расходными материалами для проведения занятий: бумага формата А4, карандаши, ластик, ручки, циркули, линейки, маркеры для доски, ножницы, др.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы, специальные компьютерные программы Google Meet.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы привлекаются преподаватели вузов, имеющие соответствующее образование и опыт работы и/или педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, обладающие достаточными теоретическими знаниями и опытом. Для отработки умений и навыков

решения практико-ориентированных задач и вопросов профориентации могут привлекаться студенты старших курсов.

Преподаватель:

Петренко Алексей Вадимович - педагог дополнительного образования Центра «Вега», преподаватель инженерно -технического факультета АмГУ.

2.3. Формы аттестации

Для выявления потребности и затруднений слушателей, для оперативного уточнения учебных задач применяется система входной и итоговой (выходной) диагностики.

Входная диагностика проводится с использованием двух методов: анкетирования и тестирования. Она направлена, с одной стороны, на выявление уровня самооценки слушателей по основным разделам образовательной программы, с другой стороны, на определение реального уровня владения технологией проектной деятельности.

Выходная диагностика осуществляется по итоговым результатам проектной деятельности, а именно по факту защиты проекта и презентации разработанного продукта.

Текущий контроль осуществляется в процессе обучения в форме, определяемой преподавателем (устное собеседование, консультация, письменный отчет).

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения тематического модуля в форме, определяемой преподавателем (устное собеседование, письменная работа, тест).

Целью *итоговой аттестации* является выявление изменения отношения слушателей к содержанию основных разделов образовательной программы и выявление субъектной позиции слушателей. Соответствующая динамика может быть определена на основе сравнения результатов входной и выходной диагностик. Итоговая аттестация осуществляется по итогам работы над проектом в форме презентации/защиты проекта.

По итогам защиты проектной работы определяется уровень сформированности у обучающихся компетенций и выдается сертификат о прохождении курса.

2.4. Оценочные материалы

Текущий контроль – проводится в процессе обучения с целью определения фактического результата и его соотношения с ожидаемым, посредством сравнения выполнения работ с образцом, с помощью устного опроса учащихся и результатов участия в соревнованиях;

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года для анализа выполнения поставленных задач, достигнутых планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Формы контроля:

- педагогическое наблюдение;
- устный опрос;
- выполнение практического задания;
- тестирование;
- участие в соревнованиях.

2.5. Методический материал

Методы обучения

словесный: беседа, рассказ с элементами демонстрации, лекция;

наглядный: презентации, схемы, видеоматериалы;

практический: показ, постановка опытов;

объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция);

репродуктивный (составление схемы-конспекта, воспроизведение, ответы на вопросы по изученному материалу);

исследовательский метод (практико-ориентированные задания);

проектный метод (создание технологических мини-проектов).

Педагогические технологии

групповое обучение

дистанционное обучение

Формы организации учебного занятия

Вводное занятие

Занятия по углублению знаний

Лекции, комбинированные занятия

Практические занятия по применению полученных знаний

Дистанционное обучение на основе информационных технологий

Ролевая игра

Типы деятельности

Эвристический

Частично-поисковый

Практический

Информационно-коммуникативный

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Основой для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания.

Цель воспитания обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Особенности и содержание деятельности. Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Формы и содержание деятельности. Программа предполагает групповые, парные, индивидуальные формы организации занятий, в том числе практические занятия, интерактивные лекции, организационно-деятельностные игры, мастер-классы, консультации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- во время занятий;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- профилактика и безопасность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- профориентация.
- Интерактивные лекции, тренинги, групповые дискуссии, индивидуальный и групповой анализ, моделирование и проектирование.
- В ходе работы на смене обучающиеся генерируют творческие идеи, анализируют проектные идеи и оформляют идею в проект, разрабатывают дорожную карту проекта, научаются командному взаимодействию и управлению проектом.
- Занятия на смене проводят тренеры команды «Поколение уверенного будущего», при чем есть 2 этапа работы:
 - 1) Общий (все тренеры работают со всеми участниками)
 - 2) Индивидуальный (тренер работает индивидуально с закрепленными за ним участниками).

Планируемые результаты

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- уважать старших, выполнять посильную работу для обучающегося, помогая старшим; доводить начатое дело до конца.

2.7. Календарный плана воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Гражданское воспитание			
1.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при изучении ракетостроения, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	25.03.2025-26.03.2025
Патриотическое воспитание			
2.	Понимание ценности ракетостроения, и его роли в развитии человеческого общества, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие ракетостроения.	На каждом занятии во время изучения материала и решения прикладных задач в форме рассказа, беседы, презентации, диспута.	25.03.2025-26.03.2025
Духовно-нравственное воспитание			
3.	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм права с учётом осознания последствий поступков.	На каждом занятии во время изучения материала и его обсуждения; во время проведения	25.03.2025-26.03.2025

		контролирующих мероприятий	
Эстетическое воспитание			
4.	Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	На каждом занятии во время изучения материала и его обсуждения; во время проведения контролируемых мероприятий (командные Викторины)	25.03.2025- 26.03.2025
Физическое воспитание			
5.	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности в учебных лабораториях.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала в форме рассказа, беседы.	25.03.2025- 26.03.2025
Трудовое воспитание			
6.	Активное участие в решении практических задач.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	25.03.2025- 26.03.2025
Экологическое воспитание			
7.	Ориентация на применение знаний для повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения прикладных задач в	25.03.2025- 26.03.2025

	действий, приносящих вред окружающей среде; осознание необходимости в уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.	форме рассказа, беседы, обсуждения.	
Ценности научного познания			
8.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях. Развитие интереса к науке и технологии, овладение основами научного мышления.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	25.03.2025-26.03.2025

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ. -2005. - №6. - С.4-30.
3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
4. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. Для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В Бережнова, В.В, Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 128 с.
5. Блинова Т.В. «Школа исследователей» как форма подготовки старшеклассников к научно-исследовательской деятельности // Исследовательская работа школьников. – 2003. №1. – С. 100-104.
6. Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – С. 44-50.
7. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект. Монография. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 232 с.
8. Гафитулин М.С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся //Педагогическая техника. – 2005. - №3; Школ.технол. - 2005. - №3. - С.21-26; 102-104.
9. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 480 с.
10. Демин И.С. Программа курса «Методика научного исследования» (для 9 класса) // Школьные технологии. – 2001. №1. – С. 134-135.
11. Пентин А.Ю. Учебные исследования и проекты - понятия близкие, но не тождественные// Директор школы. -2006.-№2. - с.47-53.
12. Пискунова М.В. Психологическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 1. – С. 93-99.
13. Тюменова С.И. Исследовательская деятельность как условие и средство развития детской одаренности //Методист (библиотека журнала)-2006.-№5. - С.29-33.

Список литературы для обучающихся:

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях. /М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

2. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях. /Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. - СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.

3. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеистов. - Калининград, 2002. - 420 с.

4. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21с.

3.3 Кадровое обеспечение

Юрманов Юрий Александрович - руководитель Школы проектных технологий «Поколение уверенного будущего»

Решетова Е.Е. кандидат психологических наук, тренер проекта «Поколение уверенного будущего»