

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Амурской области
«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»»

Программа рекомендована к
реализации

Протокол заседания

от «24» апреля 2023 г.

№ 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАУ ДОЛ «Колосок»

/ А.Б. Носкова /
(подпись) (Ф.И.О.)



Дополнительная общеобразовательная программа

«Шахматы для детей»

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 10 – 15 лет

Срок реализации программы: 16 часов

Форма обучения: очная

Автор:

Кравцова И. Р.

Должность:

Студентка 3 курса ФГБОУ ВО «БГПУ»,

вожатая ГАУ ДОЛ «Колосок»

Благовещенск, 2023

Пояснительная записка

Шахматы — настольная логическая игра с шахматными фигурами на 64-клеточной доске, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта.

Правила игры в основном сложились к XV веку; в современных официальных турнирах применяются правила Международной шахматной федерации, которыми регламентируются не только передвижение фигур, но и права судьи, правила поведения игроков и контроль времени.

Шахматы – эффективное средство для умственного развития ребенка. Эта игра положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Будучи по своей сути именно игрой, шахматы приносят много радости и позволяет научиться формировать внутренний план действий (способность действовать в уме). Таким образом эта удивительная игра является средством ненавязчивого и интересного воспитания.

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на организацию содержательного досуга дошкольников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Цель и задачи

Цель: организация содержательного досуга детей через обучение игре в шахматы.

Задачи:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
- научить уважать соперника,
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
- **Основные формы и средства обучения:**
 1. Практическая игра.
 2. Решение шахматных задач и комбинаций.
 3. Игровые упражнения;
 4. Теоретические занятия.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки о шахматах. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на занятиях, использование приема создания игровых ситуаций.

Содержание программы.

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Правила техники безопасности. История шахмат. Легенда о возникновении шахмат. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиция, запись позиции. <i>Практическая работа:</i> тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.
2. 3.	Шахматные фигуры. Геометрические мотивы траектории перемещения шахматных фигур. Ходы и взятие ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки «и», «или», «не». Подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. <i>Практическая работа:</i> упражнения по выполнению ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур.
4. 5.	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Понятие «шах». Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах. Понятие «мат». Понятие «пат». Сходства и различия понятия «мат» и «пат». Выигрыш, ничья, виды ничьей. <i>Практическая работа:</i> решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.
6.	Отработка первоначальных понятий. Мат, ничья. Относительная

	ценность фигур. Практическая работа: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
7.	Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.
8. 9.	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Легкие и тяжелые фигуры, их качество. Практическая работа: решение арифметических задач (типа «У кого больше?») и логических задач (типа «Какая фигура ценнее?»)
10. 11.	Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практическая работа: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
12.	Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Практическая работа: Игра всеми фигурами из начального положения.
13.	Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства. Комбинации для достижения ничьей. Практическая работа: Игра всеми фигурами из начального положения.
14.	Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Практическая работа: Игра всеми фигурами из начального положения.
15.	Соревнования Конкурс на решение шахматных задач.
16.	Соревнования Презентация успехов юных шахматистов.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. Познавательные УУД:

- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.

3. Регулятивные УУД:

- способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Предметные результаты:

В результате освоения данной программы дети должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при игре в шахматы;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Материально-техническое обеспечение программы:

- Помещение для занятий;
- Комплекты шахматных фигур;
- Шахматные доски.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юзук В.Я., Подгрибной В.К. Приключения шашечки и шахматика – М.:Феникс, 2005.
2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат. – М.:Диасфильм, 1990.
3. Ресурсы сети интернет.