

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Государственное автономное учреждение Амурской области  
«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»  
Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега»

---

**«СОГЛАСОВАНО»**

Руководитель ЦВПОД «Вега»  
/  / М.С. Семин/  
(Ф.И.О.) (подпись)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор ГАУ ДОЛ «Колосок»  
/  / А.Б. Носкова/  
(Ф.И.О.) (подпись)

«08» \_\_\_\_\_ 2011 г.

«08» \_\_\_\_\_ 2011 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ О  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическим советом ЦВПОД «Вега»  
«08» 07.10.11  
Протокол № 6

## **1. Общие положения**

1.1 Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной программе (далее – Положение) является локальным актом Центра выявления и поддержки одаренных детей «Вега», структурного подразделения ГАУ ДОЛ «Колосок».

### **1.2 Положение разработано на основании**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разновозрастные программы)»).

## **2. Общая характеристика дополнительной общеобразовательной программы**

2.1 Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели и фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

Дополнительная общеобразовательная программа – комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

2.2 Дополнительная общеобразовательная программа отображает следующие характеристики дополнительного образования детей:

- свободный личный выбор деятельности, соответствующей индивидуальным возможностям и потребностям обучающегося;
- вариативное содержание образовательного процесса, направленного на формирование и развитие личного потенциала с учетом возрастных особенностей и сензитивных периодов;

- отсутствие образовательных стандартов содержания дополнительного образования детей и доступность научного знания и информации для каждого;
  - отсутствие эффекта сравнения достижений одного ребенка с достижениями другого и оценка образовательных результатов на основании личностно значимых ценностей;
  - деятельностный характер образовательного процесса, его направленность на формирование социального опыта ребенка, социальной мобильности, адаптивности, ответственности;
  - сотворческий характер стили взаимоотношений педагогов с обучающимися на уровне «человек - человек».
- 2.3** Дополнительные общеобразовательные программы могут быть реализованы в двух видах:
- долгосрочная – программы, реализуемые в период продолжительностью от 30 календарных дней до 1 года (трудоемкостью от 72 до 144 часов).
  - интенсивная – программа, реализуемая в период до 30 календарных дней (не более 36 часов в неделю).
- 2.4** Интенсивные программы могут относиться к следующим категориям:
- углубленный практический модуль;
  - подготовка к участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях;
  - профориентационная программа.

### **3. Требования к содержанию дополнительной общеобразовательной программы**

3.1 Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
  - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
  - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
  - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
  - профессиональную ориентацию учащихся;
  - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
  - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
  - формирование общей культуры учащихся;
  - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.
- 3.2** Цели и задачи программ дополнительного образования детей должны быть:
- направлены на обеспечение обучения, воспитания, развития детей;
  - адекватны интересам современных детей и подростков;

- обоснованы аргументами, убедительными для участников образовательных отношений;

- реальны (обеспечены необходимыми ресурсами и подлежащими поэтапному исполнению посредством решения оперативных задач);

- реализуемы (конкретны и выверены в возможности выполнения намеченного плана);

- привлекательны для детей.

3.3 Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно:

1. соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

- соответствующему уровню образования (основному общему, среднему (полному) общему образованию);

- направленностям дополнительных образовательных программ (технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической);

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов);

2. быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям;

- профилитику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья детей;

- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.5 Требования к содержанию образования, предлагаемого детям программами, определяются с учетом следующих параметров:

- актуальность;

- адекватность возрастным возможностям;

- соответственность с содержанием общего и профессионального образования;

- ценностная направленность на развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, сохранение его психологического здоровья, формирование навыков социального поведения, опыта нравственного и профессионального самоопределения.

#### **4. Требования к структуре дополнительной общеразвивающей программы**

4.1 Программа должна отражать педагогическую концепцию педагога; создавать целостные представления о содержании предлагаемого детям учебного курса, возможных результатах его освоения, методиках их выявления и оценки.

4.2 Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист.
  - Пояснительную записку.
  - Содержание программы (Учебно-тематический план, содержание учебно-тематического плана, планируемые результаты обучения, формы организации учебных занятий, методы организации учебного процесса, формы контроля и оценочные материалы)
  - Описание организационно-педагогических условий реализации программы (материально-технические условия реализации программы, учебно-методическое и информационное обеспечение программы, кадровое обеспечение).
- 4.3 Оформление программ должно осуществляться в соответствии с принятыми на федеральном и региональном уровне требованиями.

#### **5. Требования к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы**

5.1 На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательного учреждения, реализующего программу;
- гриф об утверждении программы (где, когда и кем утверждена программа);
- тип программы («Дополнительная общеобразовательная программа»), направленность и ее название;
- уровень дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеобразовательная программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- форма обучения;
- ФИО, должность автора (-ов) дополнительной общеобразовательной программы;

- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеобразовательная программа;

- год разработки дополнительной общеобразовательной программы.

5.2 Пояснительная записка должна содержать максимально полную информацию об основных идеях программы, их актуальности и предполагаемой востребованности; содержании предлагаемого детям образования, принципах организации процесса его освоения детьми определенного возраста. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- нормативно-правовую базу реализации программы;
- актуальность программы – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. Необходимо охарактеризовать необходимость реализации дополнительной общеобразовательной программы, ее важность и актуальность в настоящее время с учетом требований региональной и федеральной системы образования и рынка труда, тенденций развития науки, искусства и спорта.

Показать необходимость реализации программы, в том числе для конкретной целевой аудитории.

- направленность программы – на развитие каких компетенций направлены программа;

- новизна программы - охарактеризовать, в чем состоит новизна данной программы по отношению к существующим: новизна подхода, применяемой методики, изучаемое содержание, междисциплинарность и проч.

- педагогическая целесообразность программы.

- цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат;

- конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

личностные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотношены с прогнозируемыми результатами;

- отличительные особенности программы – основные идеи, отличающие программу от существующих;

- адресат программы – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики;

5.3 Содержание программы должно включать:

- Учебно-тематический план, который содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу.

Учебный план содержит следующие обязательные элементы – перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения, тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5).

Соотношение времени теоретических и практических занятий должно согласовываться с целями и задачами программы, сроками и регламентом ее реализации; обеспечивать получение ожидаемых результатов посредством обоснованной последовательности тем, количества часов на их освоение и разнообразия форм образовательного процесса. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

В колонке «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачёты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

- содержание учебно-тематического плана, в котором приводится реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем Программы в соответствии с учебным (тематическим) планом. В данном подразделе кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). План должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

содержание составляется согласно учебно-тематического плана;  
формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УТП;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

- в планируемых результатах необходимо формулировать:

а) требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

б) компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе;

в) личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы. Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы;

- формы организации учебных занятий;

- методы организации учебного процесса;

- формы контроля и оценочные материалы. Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.);

5.4 Описание организационно-педагогических условий реализации программы содержит:

- материально-технические условия реализации программы. Приводятся характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

- учебно-методическое и информационное обеспечение программы. Приводится обеспеченность Программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы). Все списки литературы и интернет-ресурсов оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100-2018. Приводится список литературы и интернет-ресурсов для педагогов и для обучающихся

- кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное учреждение Амурской области**  
**«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»**  
**Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега»**

Программа рекомендована к реализации  
Экспертным советом ЦВПОД «Вега»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

\_\_\_\_\_  
Директор ГАУ ДОЛ «Колосок»  
(подпись) / А.Б.Носкова/  
(Ф.И.О.)

Протокол заседания  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

М.П.

Дополнительная общеобразовательная программа  
**«НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная / художественно-эстетическая / научно-техническая / естественно-научная / физкультурно-спортивная  
Уровень программы: углубленный / продвинутый  
Возраст обучающихся: 13-17 лет  
Срок реализации программы: XXX часов  
Форма обучения: интенсивная / долгосрочная, очная/дистанционная  
Если программа интенсивная, то указать вид: углубленный практический модуль/подготовка к конкурсным и олимпиадным мероприятиям/профориентационная программа

Ф.И.О.	Должность	Дата	Подпись
Ерёмина В.В.	Председатель экспертного совета ЦВПОД «Вега»		
Калашникова Ю.Б.	Член экспертного совета ЦВПОД «Вега», по направлению «Искусство»		
Автор: Спицын С.С.	Педагог дополнительного образования ЦВПОД «Вега»		

Благовещенск, 2021



## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПОСНИТЕЛЬНО ЗАПИСА.	3
1.1	Нормативно-правовая база.	3
1.2	Актуальность программы.	4
1.3	Направленность программы.	5
1.4	Новизна программы.	5
1.5	Педагогическая целесообразность.	6
1.6	Цель реализации программы.	6
1.7	Задачи реализации программы.	6
1.8	Категория обучающихся, на которую ориентирована программа.	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.	9
2.1	Учебно-тематический план	10
2.2	Содержание учебно-тематического плана	10
2.3	Планируемые результаты обучения	11
2.4	Формы организации учебных занятий	12
2.5	Методы организации учебного процесса	12
2.6	Формы контроля и оценочные материалы	12
3.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
3.1	Материально-технические условия реализации программы.	14
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	14
3.3	Кадровое обеспечение.	15

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1 Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей»;
- приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Концепция развития дополнительного образования, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;
- методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разновозрастные программы), письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере

воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31.05.2006 г. № 09-1300;

- Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499\*(4), Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2;

- Устав государственного автономного учреждения Амурской области «Детский оздоровительный лагерь «Колосок»»;

- Положение о Центре выявления и поддержки одарённых детей «Вега»;  
*при необходимости указать нормативные акты.*

## **1.2 Актуальность программы**

*Необходимо охарактеризовать необходимость реализации дополнительной общеобразовательной программы, ее важность и актуальность в настоящее время с учетом требований региональной и федеральной системы образования и рынка труда, тенденций развития науки, искусства и спорта. Показать необходимость реализации программы, в том числе для конкретной целевой аудитории.*

## **1.3 Направленность программы**

*Охарактеризовать, на развитие каких компетенций направлена данная программа.*

## **1.4 Новизна программы**

*Охарактеризовать, в чем состоит новизна данной программы по отношению к существующим: новизна подхода, применяемой методики, используемое содержание, междисциплинарность и проч.*

## **1.5 Педагогическая целесообразность**

### *Пример оформления*

*состоит в том, что программа ориентирована на результаты образования, которые рассматриваются на основе деятельностного и практико-ориентированного подходов. Деятельностный подход к формированию и развитию компетенции профессионального самоопределения реализуется в организации в рамках программы основных видов активной познавательной деятельности обучающихся: разработка*

замысла социального проекта и соответствующего плана личностного развития; осуществление профессиональной пробы во взаимодействии с членами команды на этапе реализации социального проекта; рефлексия и оформление результатов личностного участия в проекте. Практико-ориентированный подход, учитывающий специфику предпринимательской деятельности, ориентирован на формирование у молодежи практических умений, навыков и качества личности, а также способности применять полученные знания на практике.

Содержание программы построено на основных принципах гуманистической педагогики (единство сознания, деятельности и общения; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; актуализация «зон ближайшего развития»).

### **1.6 Цель реализации программы**

### **1.7 Задачи реализации программы**

### **1.8 Категория обучающихся, на которую ориентирована программа**

Указываются возраст обучающихся, входные требования к знаниям, умениям и навыкам, необходимым для освоения программы.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебно-тематический план**

Учебный (тематический) план				
№	Наименование раздела	Количество часов	Формы аттестации (контроля)	
		Всего	теория	практика
	итого			

УТП содержит перечень разделов (модулей) и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу.

В колонке «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (зачёт, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т. п.).

### **2.2 Содержание учебно-тематического плана**

Приводится реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем Программы в соответствии с учебным (тематическим) планом. В

данном подразделе кратко описываются виды деятельности на занятии: *теория* (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и *практика* (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.).

*Пример оформления содержания учебного (тематического) плана:*

## **Содержание учебного (тематического) плана**

### **Раздел 1. Основы фитодизайна**

**Тема 1.1** Материалы и оборудование для занятий фитодизайном (6 часов)

*Теория* (2 ч.). Различные виды растений для фитодизайна. Способы крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки. Инструменты: ножницы, кусачки, секатор, нож. Крепление: держатели, проволока. Сосуды: вазы, кувшины различной формы. Аксессуары: свечи, ленты. Растительный материал: линейный, основной, наполнитель.

*Практика* (4 ч.). Сбор и заготовка растительного материала для занятий фитодизайном: срезка, окрашивание, высушивание растений. Приемы безопасной работы ножницами, кусачками, секатором, ножом. Отработка приемов крепления растительного материала внутри сосуда с помощью флористической губки, наколки, тейп-листов, петельной проволоки.

**Тема 1.2**

Теория ...

Практика ...

## **2.3 Планируемые результаты обучения:**

*Характеризуется совокупностью знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершению освоения Программы.*

*Пример оформления:*

После прохождения программы учащийся должен  
Знать:

- эффективные приёмы работы в сфере копирайтинга, фотографии и видеографии;
- позитивные российские и мировые практики масс-медиа;
- основные правила и принципы работы в сфере копирайтинга, фотографии и видеографии;
- основы культуры устной и письменной речи;

Уметь:

- работать с научной, научно-популярной и учебной литературой по журналистике;
- пользоваться понятийным аппаратом по масс-медиа и визуальным коммуникациям;
- соотносить полученные теоретические знания в практике создания текстов для публикаций на различных платформах;
- создавать концепцию, стратегию информационного сообщения к целевой аудитории.

По итогам реализации программы у обучающихся должно быть сформировано представление об основных структурных составляющих и методах разработки и презентации социального проекта и следующие умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Ожидаемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы «Социальное проектирование»:

*Личностные результаты:* адекватный уровень готовности к самоорганизации при реализации командного социального проекта; активная личностная позиция по отношению к задачам профессионального самоопределения;

*Метапредметные результаты:* готовность к презентации выполненных проектных работ; навыки рефлексии и публичной презентации личностных достижений;

*Предметные результаты:* адекватный уровень знаний и практических навыков в области социального проектирования

## **2.4 Формы организации учебных занятий**

### *Пример*

*Форма и режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме, включаются в себя занятия по 45 минут учебного времени и 15 минут обязательный перерыв между занятиями. Единицей учебного процесса является блок уроков (раздел). Каждый такой блок охватывает отдельную содержательную компоненту или её часть. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом рекомендованного учебно-тематического плана. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений, соответствующих минимальному уровню планируемых результатов обучения. Для практических занятий используются задания, которые носят репродуктивный и творческий характер.*

## **2.5 Методы организации учебного процесса**

- *Вербальные:* инструктаж по технике безопасности, правилам поведения во время занятий, объяснение новых терминов и понятий; *обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии.*

- Наглядные: использование иллюстраций, презентаций.
- Практические: упражнения.
- Аналитические: опрос, самонализ теоретической и практической деятельности.

Формы и методы контроля:

- Практическая работа;
- Обоснование проблемы, актуальности и цели социального проекта
- Представление отдельных разделов социального проекта

### **2.6 Формы контроля и оценочные материалы**

Проводится описание форм проведения итогового реализации Программы текущего, промежуточного и итогового контроля (при наличии), которые перечисляются согласно учебному (тематическому) плану (зачеты, проекты, конкурсы, концерты, выставки, фестивали и т.п.) и описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.), которые позволяют определить достижение планируемых результатов учащимися.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Приводятся характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Приводится обеспеченность Программы методическими материалами и современными литературными источниками, поддерживающими процесс обучения (нормативно-правовые акты и документы, основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы). Все списки литературы и интернет-ресурсы оформляются в соответствии с требованиями **ГОСТ Р 7.0.100-2018**.

Приводится список литературы и интернет-ресурсы для педагогов и для обучающихся

### **3.3 Кадровое обеспечение**