

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Амурской области
«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»»

Программа рекомендована к
реализации

Протокол заседания
от « 24 » апреля 20 23 г.
№ 4

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАУ ДОЛ «Колосок»
/ А.Б. Носкова / А.Б. Носкова/
(подпись) (Ф.И.О.)

« 27 » апреля 20 23 г.

М.П.



Дополнительная общеобразовательная программа
««Игры разума»»

Направленность: интеллектуальная
Уровень программы: общекультурный
Возраст обучающихся: 8 – 17 лет
Срок реализации программы: 16 часов
Форма обучения: очная

Автор-составитель:

Прядунова Софья Сергеевна

Благовещенск, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игры разума» разработана в соответствии с:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);

4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель) в ред. от 02.01.2021 №38;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования,

основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

13. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

3. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

4. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

Программа содержит нестандартные интеллектуальные задания, а также предполагает создание продуктов сотворчества участников кружка. Программа построена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, чтобы каждый имел возможность проявить свои сильные стороны, включая творческие способности.

Актуальность

Для современного человека очень важным становится формирование познавательных универсальных учебных навыков: проектно-исследовательских компетенций; поиск информации с использованием различных ресурсов; установка причинно-следственных связей; осуществление логических операций; осуществление сравнения, классификации и т.д. Системно-деятельностный подход, лежащий в основе

реализации основной образовательной программы, предполагает формирование соответствующей целям общего образования такой социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий образования, которые определяют пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся. Не последнюю роль в этом плане играет внеклассная деятельность: кружки, элективные курсы, мероприятия. Она помогает углублять знания учащихся в предметной области, являясь существенным подспорьем развития их способностей, логического мышления, расширяя кругозор. Помимо этого, внеклассная работа в форме кружковой деятельности выполняет важную воспитательную функцию, поскольку её цель заключается ещё и в формировании важных личностных компетенций, а также в вовлечении детей в серьёзную самостоятельную работу.

Подобранные темы, формы занятий способствуют интеллектуальному, творческому, личностному росту учащихся, вовлекают их и в проектную деятельность, что усиливает коммуникативную направленность программы.

Программа кружка содержит нетрадиционные темы занимательной логики, однако подобранный материал способствует привлечению существенного числа шестиклассников, поскольку не требует особого уровня развития и основательной предшествующей подготовки. Кроме того, в ходе реализации программы могут проявить себя дети с творческими способностями.

Возраст обучающихся по программе: дети и подростки 8–17 лет с повышенным интеллектуальным развитием и склонностью к интеллектуальным видам деятельности. Широкий охват возрастов обусловлен спецификой клубной деятельности: направленностью на личный опыт обучающихся, возможностью объединять разновозрастных детей в одну группу, а также повышенным интеллектуальным развитием обучающихся клуба.

Срок реализации программы : программа рассчитана на 16 занятий продолжительностью 1 час.

При проведении занятий используются словесные (устное изложение, беседа, объяснение), наглядные (показ иллюстраций), практические (тренировочные игры, практические занятия по написанию игровых материалов) методы обучения.

Формы проведения занятий:

- лекция;
- беседа;
- тренировочные упражнения;
- игра;
- конкурс;
- презентация.

Основной **формой проведения занятий** является игра.

Новизна программы заключается в том, что Клуб интеллектуальных игр предлагает детям много форм игровой деятельности помимо «Что? Где? Когда?» и «Своей игры», и др. каждая из которых помогает в развитии логического, творческого и абстрактного мышления, повышает общую эрудицию обучающихся. При разработке программы учтены нормативные документы РФ об образовании.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

Формы и способы проверки результата

- устный опрос;
- интеллектуальный тест;
- контрольные вопросы;
- конкурс на лучший вопрос;
- интеллектуальная игра;
- конкурсные вопросы;
- мультимедийная викторина;
- мультимедийная интеллектуальная игра;
- блиц-опрос;

Цель программы: развитие творческих способностей, логического мышления и расширение общего кругозора в процессе решения практических задач и вопросов.

Задачи обучения:

1. Воспитательные задачи:

- формирование навыков коллективного принятия решений;
- формирование адекватного отношения к игре, своей победе или неудаче.

2. Развивающие задачи:

- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формирование межпредметных связей;
- развитие ассоциативного, логического и творческого мышления.

3. Обучающие задачи:

- знакомство с методом «мозгового штурма»;
- обучение самостоятельному оперативному принятию решений.

Ожидаемые результаты:

1. знание правил интеллектуальных игр;
2. знание особенностей применения метода «мозгового штурма»;
3. знание особенностей распределения ролей в команде;
4. умение самостоятельно принимать игровые решения;
5. умение принимать решения в условиях командной работы

Обучение по программе должно дать следующие **результаты**:

Личностные результаты

положительное отношение к интеллектуальной деятельности;
широкая мотивационная основа исследовательской деятельности,
включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
интерес к новому содержанию и новым способам познания;
ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности,
в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ
соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание
предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
способность к самооценке на основе критериев успешности
исследовательской деятельности.
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила
поведения, делать выбор, какой поступок совершать;
умение обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение

Метапредметными результатами является формирование следующих
УУД:

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности;
учиться высказывать свое предположение;
принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
планировать свои действия;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
адекватно воспринимать оценку учителя;
различать способ и результат действия;
оценивать свои действия;
вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных
ошибок;
выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного
исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в
открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом
пространстве Интернет;
использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных
задач и представления их результатов;
высказываться в устной и письменной формах;
ориентироваться на разные способы решения познавательных
исследовательских задач;
владеть основами смыслового чтения текста;
анализировать объекты, выделять главное;
осуществлять синтез (целое из частей);
проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;
 строить рассуждения об объекте;
 обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
 подводить под понятие;
 устанавливать аналогии;
 оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
 видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Коммуникативные УУД:

донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, в устной и письменной речи;
 слушать и понимать речь других;
 вырабатывать общее решение;
 совместно договариваться о правилах общения и поведения во время игры и следовать им

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

анализировать и решать задачи повышенной трудности;
 решать нестандартные и логические задачи;
 решать ребусы и кроссворды
 допускать существование различных точек зрения;
 учитывать разные мнения, стремиться к координации;
 формулировать собственное мнение и позицию;
 договариваться, приходить к общему решению;
 соблюдать корректность в высказываниях;
 задавать вопросы по существу;
 использовать речь для регуляции своего действия;
 контролировать действия партнера;
 владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание программы

Календарно-тематический план интеллектуального кружка «Игры разума»

№ п/п	Тема и содержание	Форма проведения занятия
1	Что такое интеллектуальный кружок «Игры разума»? Планы и перспективы Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Беседа, показ презентации. Обсуждение
2	Интеллектуально-разминочные задания на общительность обучающихся и	Проведение игр

	креативность мышления: «Контакт», «Аукцион», «Персонажи» Интеллектуально-разминочные задания на аналитическое мышление: «Общее слово», «Он и она», «Фразеологизмы»	
3	Познавательная игра «Своя игра»	Игра
4	Интуитивно-познавательные задания: «Эрудит-лото», «Верю не верю», «Устами младенца» и др.	Проведение игр
5	Что такое логическое мышление и как его можно развить? Игры на эрудицию	Беседа, дискуссии, игра, показ презентации
6	Обучение поиску закономерностей. Логические цепочки. Развитие умения решать нестандартные задачи	Беседа, дискуссии, игра, показ презентации
7	Решение нестандартных задач. Головоломки и ребусы.	Показ презентации, решение задач, конкурс в командах
8	Головоломки для всесторонней тренировки мозга	Тестирование, решение задач
9	Задачки-смекалки, задачки-шутки	Решение задач в группах
10	Обыкновенное волшебство. Математические фокусы с цифрами	Прохождение математического лабиринта с задачами
11	Что такое память и как её развивать. Мнемотехника	Интеллектуальные упражнения (индивидуальные)
12	Ведём расследование. Игра «В лаборатории Шерлока Холмса»	Игра в командах, прохождение квеста в группах
13	Игры для развития критического мышления	Решение задач в группах
14	Проведение смешанных тренировок: Игра «Что? Где? Когда?»	Игра
15	Игра на развитие ассоциативного мышления «Крокодил»	Игра
16	Итоговое занятие.	Беседа, подведение итогов работы, проведение игры на выбор, награждение

Литература

1. "1000 заданий для умников и умниц". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, -2011г.
2. Н. Криволапова «Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей. 5-8 классы». – М.: Просвещение, - 2012г.
3. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов «Программы внеурочной деятельности. познавательная деятельность. Проблемноценностное общение». – М.: Просвещение, 2014г.
4. Перельман, Яков Исидорович. Головоломки и весёлые задачи. Развиваем логику / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство АСТ, 2019. — 63[1] с.: ил. — (Лучшие игры и головоломки)

5. ЮНЫМ УМНИКАМ И УМНИЦАМ

Коррекция и развитие познавательной сферы

Автор: О. А. Холодова

* Программа опирается на рабочую программу источников:

<https://multiurok.ru/files/rabochaia-proghrammakruezhka-erudit-2.htm>

https://method.nchtdm.by/programmy/programma_intellektual_nye_igry/