

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение Амурской области

«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»

ул. Октябрьская, д.52, город Благовещенск, 675000, тел. 8 (4162) 51-50-68,

E-mail: kolosok@obramur.ru

ПРИНЯТО

Решением
методического
совета ГАУ ДОЛ «Колосок»
Протокол № 1
от 26.01.2026 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного автономного
учреждения Амурской области
«Детский оздоровительный лагерь
«Колосок»



А.Б. Носкова

Приказ № 5-01 от 26.01.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организации отдыха детей и их оздоровления
палаточного лагеря "Легенда Амура"

Автор-составитель: Горбунова О.Н.,
заместитель директора по
воспитательной работе
ГАУ ДОЛ «Колосок»

Благовещенск
2026

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Государственного автономного учреждения Амурской области «Детский оздоровительный лагерь «Колосок» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожаков и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен в ГАУ ДОЛ «Колосок»:

7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, воспитателей, педагогов дополнительного образования и других.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных

отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ГАУ ДОЛ «Колосок».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ГАУ ДОЛ «Колосок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в ГАУ ДОЛ «Колосок» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Примеры форм работы: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-

защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока «Мир» в ГАУ ДОЛ «Колосок» направлено на расширение кругозора ребят, формирование интереса к культуре и науке, воспитание уважения к истории и духовным ценностям. Это путешествие сквозь время и пространство, которое помогает детям понять многообразие мира и найти в нем свое место.

В рамках блока мы знакомимся с мировым культурным наследием: от античных мифов до современной анимации, от классической музыки до великих архитектурных сооружений. Мы гордимся вкладом России и наших соотечественников в мировую науку и культуру.

Формы работы внутри блока «Мир» в ГАУ ДОЛ «Колосок» разнообразны и увлекательны:

- Литературные гостиные у костра и исторические квесты, где оживают страницы книг и события прошлого.

- Информационные часы «Звездные имена», на которых дети узнают о жизни замечательных людей разных эпох — от ученых и путешественников до героев-защитников и деятелей искусства, чьи поступки являются примером чести и нравственности.

- Игровые форматы «Вокруг света за смену», позволяющие в игровой форме прикоснуться к сокровищам мировой литературы, живописи, театра и кинематографа.

- Тематические мероприятия «Диалог культур», направленные на формирование культуры мира, уважения к традициям и обычаям разных народов, развитие навыков дружного и гармоничного общения.

- Интеллектуальные марафоны и научные пикники, популяризирующие познавательный досуг. Это пространство для любознательных: здесь проводятся турниры знатоков, конструкторские бои, просмотры научно-популярных фильмов под открытым небом, встречи с интересными людьми и дискуссии, где каждый может высказать свое мнение.

13. Содержание блока **«Россия»** отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с

памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования, использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России» – важнейшего ресурса в воспитании подрастающего поколения, который включает в себя знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Примерные формы: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания в ГАУ ДОЛ «Колосок» проводятся информационные часы и акции.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Примерные формы:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности, вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Сквозные игры, такие как: «Орфографический марафон» или «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения

правил русского языка в игровой форме. Акции, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни. Такие проекты формируют устойчивые навыки письма и любви к родному языку;

- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знатор русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Примерные формы: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления)• конкурс

рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули в ГАУ ДОЛ «Колосок» включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ГАУ ДОЛ «Колосок» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом, который проводит регулярные медицинские осмотры в начале и в течение смены, дает консультации и рекомендации по адаптации физических нагрузок с учетом возраста детей, показателей их здоровья и индивидуальных особенностей, а также проводит обучение педагогического состава по профилактике детского травматизма.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность составляет ежедневную основу и реализуется через несколько направлений. Каждое утро в лагере начинается с общелагерной вариативной зарядки на свежем воздухе (спортивной, танцевальной, дыхательной, игровой), которая проводится на спортивных площадках со спортивными инструкторами с элементами соревнований — вручением переходящего кубка и тотемов. В течение смены активно работают спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу и настольному теннису, а также дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности. Для занятий используется развитая инфраструктура: футбольное поле, универсальные площадки для баскетбола, волейбола, бадминтона и пионерболла, теннисная площадка, воркаут-зона «Зеленая» с 15 уличными тренажерами, комплекс «Кроссфит», а также два корпусных бассейна и лицензированный пляж на реке Зее. В расписании спортивных занятий предусмотрено ежедневное 10-минутное посещение отрядом открытого уличного бассейна из расчета на группу из 10 человек.

Регулярно проводятся внутриотрядные и межотрядные соревнования, «Веселые старты», эстафеты, турниры по пионерболу и мини-футболу, прохождение полосы препятствий. Кульминацией спортивной жизни каждой смены становятся Малые

Олимпийские игры, включающие церемонию открытия с выносом флага олимпиады, передачей и зажжением олимпийского огня, поднятием флагов, где почетная миссия возложена на детей — призеров областных, региональных, всероссийских и международных соревнований. Далее следуют двухдневные соревнования по различным видам спорта в командном и индивидуальном первенстве, а завершается все церемонией закрытия с награждением участников и праздничным концертом. Кроме того, в течение всей смены каждый ребенок имеет право принять участие в сдаче нормативов ГТО, которые принимают инструкторы по физической культуре и спорту в отведенное для отряда время.

Профилактическая работа и безопасность жизнедеятельности реализуется через систему инструктажей и практических занятий. В организационный период смены для всех детей проводятся вводные инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах, пожарной безопасности, правилам поведения на водоемах и в общественных местах. Для педагогического персонала проводятся инструктажи по обеспечению безопасного пребывания детей на спортивных площадках. Обязательным элементом каждой смены является проведение тренировочной эвакуации при пожаре для формирования автоматизма действий в чрезвычайной ситуации. Учитывая расположение лагеря на территории памятника природы «Урочище Мухинка», особое внимание уделяется правилам безопасности в природной среде: поведению в лесу, ориентированию на местности, действиям при встрече с дикими животными, профилактике укусов клещей. Инструктажи проводятся в форме познавательных игр, квизов и практикумов на экологических тропах.

Психологическая безопасность и профилактика девиаций обеспечивается системой психолого-педагогического сопровождения: работает служба медиации, проводятся тренинги командообразования и профилактики буллинга. Профилактика вредных привычек ведется через беседы, тематические акции, конкурсы плакатов и видеороликов. Особое внимание уделяется безопасности в цифровой среде и профилактике вовлечения в деструктивные группы: проводятся лекции с

приглашением специалистов, тренинги по критическому восприятию информации, занятия по кибербезопасности.

Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, строится на принципе занятости детей интересными и полезными делами. Познание реализуется через путешествия и экскурсии: посещение Албазинского острога, сап-прогулки к озеру лотосов, велосипедные и пешие походы по экологическим тропам. Особое место занимает обучение плаванию на сап-бордах, которое сочетает физическую активность с освоением нового навыка и знакомством с акваторией реки. Испытание себя происходит через спортивные соревнования, туристические походы с ночевкой, соревнования по ориентированию. Творчество реализуется через широкий спектр кружковой деятельности: вокал, хореография, театральная мастерская, гончарное дело, медиа-школа.

Формирование семейных ценностей реализуется через тематические дни, посвященные семье, конкурсы «Семейные традиции», проекты «Генеалогическое древо моего отряда», акции, посвященные Дню семьи, любви и верности. Через знакомство с историей освоения Приамурья, казачьими традициями формируется бережное отношение к жизни человека и личностная система семейных ценностей. Подготовка детей к осознанному выбору жизненного пути осуществляется через проектную деятельность, дискуссионные клубы, встречи с интересными семьями, мастер-классы по семейным ремеслам и традициям.

Поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности осуществляется через систему поощрения лучших практик: конкурс социальных проектов, направленных на формирование здорового образа жизни, акции, инициированные детьми, фестиваль отрядных уголков и санбюллетеней на тему безопасности. Вожатые и педагогические работники поощряются за разработку и реализацию эффективных форм профилактической работы, лучшие практики обобщаются на педагогических советах и тиражируются в последующих сменах.

Таким образом, модуль «Спортивно-оздоровительная работа» в ГАУ ДОЛ «Колосок» реализуется комплексно: через ежедневную физкультурно-

оздоровительную деятельность, систему профилактических мероприятий, психолого-педагогическое сопровождение, организацию альтернативной занятости и формирование ценностного отношения к семье. Инфраструктурные возможности лагеря в сочетании с уникальным природным окружением урочища Мухинка создают среду, где воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности становится естественной и увлекательной частью жизни каждого ребенка.

15.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

Первый комплекс — «Наша общая история и судьба» — посвящен народу России, его тысячелетней истории и общероссийской идентичности, памяти предков, передавших нам любовь к Отечеству, веру в добро и справедливость. В рамках этого направления проводятся торжественные церемонии подъема и спуска Государственного флага РФ в дни открытия и закрытия смены, государственные праздники, а также ежедневная церемония, задающая тон всему лагерному дню. Организуются тематические дни, посвященные знаковым событиям российской истории («День единства», «День первых»), а в отрядных делах используются материалы о цивилизационном наследии России: великих изобретениях, культурных достижениях и масштабных проектах, объединявших всю страну.

Второй комплекс — «Герои Отечества» — связан с защитой Родины, сохранением памяти о подвигах предков и исторической правды. На каждой смене организуются уроки мужества «Их имена в нашей памяти», раскрывающие важность сохранения истории, рассказывающие о героизме защитников родной земли и о трагических страницах войны, не имеющих срока давности. Проводятся встречи с

ветеранами и Героями России в рамках гостевых программ смены, а для ребят из старших отрядов предлагается участие в просветительском проекте «Без срока давности» (беседы, просмотр и обсуждение документальных материалов, волонтерская помощь), направленном на формирование милосердия, сострадания и чувства долга.

Третий комплекс — «Мы — единый народ» — направлен на осознание государственного единства и знакомство с многообразием национальностей, культур, языков и религий России. Особую актуальность это направление приобретает в связи с тем, что 2026 год объявлен Годом единства народов России. В рамках летней оздоровительной кампании 2026 года ГАУ ДОЛ «Колосок» уделит особое место мероприятиям этого блока: будет организован Фестиваль народов России «Хоровод дружбы», где каждый отряд представит культуру, традиции и кухню одной из народностей нашей страны; пройдут информационные часы «Разговоры о важном», посвященные единству и согласию в российском обществе, а также совместные акции и проекты с «Движением Первых», направленные на формирование гражданского самосознания.

Четвертый комплекс — «Великое русское слово» — в 2026 году выстраивается вокруг ценности русского языка как государственного языка Российской Федерации, раскрытия его богатства и эстетического потенциала. Важным направлением работы выступает популяризация русского языка и литературы: на протяжении смены в библиотеке Культурно-развлекательного центра «Звёздный» и рекреационных зонах лагеря организована работа книжных выставок, тематически связанных с русским языком и литературой («Сказочный мир Пушкина», «Былинные богатыри в литературе», «Русские писатели — детям»), где ребята знакомятся с красочными изданиями и рекомендованными списками для чтения. Ключевым элементом литературного направления становится выбор Книги смены: список произведений русских писателей на 2026 год сформирован с учетом календаря памятных дат и значимых событий, что позволяет интегрировать читательскую деятельность в канву воспитательных событий года. На сцене КРЦ «Звёздный» проходят ключевые зрелищные мероприятия: конкурсы чтецов «Живая классика», фестиваль «Русские

сезоны», показы театральных постановок отрядных коллективов и выступления приглашённых творческих групп. Особо хочется отметить сложившиеся традиции лагеря: литературные вечера у костра «Поэтическая Россия», где ребята читают стихи классиков и современных поэтов под живую музыку. Большой популярностью пользуются отрядные события по мотивам русских народных сказок, на которых ребята демонстрируют свои знания фольклора, самостоятельно вспоминают сюжеты и ставят театральные постановки, выступая в роли актёров, режиссёров и костюмеров.

Для детей младших отрядов чаще реализуются игровые проекты «Грамотеи» и «Веселая грамматика»: игры и акции, связанные с орфографией, пунктуацией, сбором русских пословиц и поговорок о дружбе, семье и верности. Важной составляющей являются циклы «громких чтений» «Имена России», знакомящие с выдающимися деятелями отечественной истории и культуры, и познавательные часы, посвящённые государственным символам. Воспитательная работа также предполагает просмотр и коллективное обсуждение отечественных детских кинофильмов в «Кинозале «Колосок». Кульминацией модуля становится тематический день «День русских традиций», объединяющий все перечисленные форматы, а также событийные мероприятия, такие как встречи с приглашёнными творческими коллективами.

Пятый комплекс — «Родная природа» — посвящен любви к природе малой Родины и России в целом, воспитанию ответственности за её сохранение перед будущими поколениями. Природе родного края уделено особое внимание, поскольку ГАУ ДОЛ «Колосок» находится в границах уникального памятника природы Амурской области — урочища Мухинка, расположенного на правом берегу реки Зеи. Территория отличается высоким биоразнообразием: здесь произрастает около трети всей флоры региона (692 вида сосудистых растений), включая реликтовые виды (бархат амурский, лимонник китайский) и растения, занесенные в Красную книгу России (8 видов, включая венерин башмачок и пионы). Особый микроклимат и живописный рельеф — от холмистой равнины до дальневосточных сопок — создают природную среду, способствующую экологическому воспитанию и оздоровлению детей. Статус урочища Мухинка как памятника природы с высоким уровнем биоразнообразия и наличием краснокнижных видов растений определяет особые

воспитательные возможности территории. В связи с этим в программу включен отдельный модуль, направленный на изучение и сохранение уникальной экосистемы, что делает экологическое воспитание практико-ориентированным и неразрывно связанным с местом пребывания детей. В рамках комплекса проводятся экологические игры и квесты на местности, актуализирующие знания детей о природе; беседы у костра «Россия — родина моя» об особенностях флоры и фауны; акции «Чистый берег», «Разделяйка» и «Береги энергию», демонстрирующие преимущества бережного отношения к ресурсам и отдельного сбора отходов; создание свода экологических правил отряда и всего лагеря «Зеленый патруль»; конкурс экологического плаката «Сохраним планету вместе» и инсценировок на экологическую тематику, а также встречи с эко-волонтерами и специалистами в области охраны окружающей среды.

Ключевыми интегрирующими мероприятиями модуля «Культура России» также выступают интерактивные площадки «Город мастеров», где под руководством вожатых дети осваивают основы народных промыслов; квест-игра «Преданья старины глубокой», включающая станции, посвящённые русскому фольклору, былинным богатырям, народным танцам и музыке; виртуальные экскурсии «Русская горница» с последующим созданием отрядных мини-музеев предметов старины и быта. У детей также есть возможность продемонстрировать свои знания по культуре России на международном уровне: в 2026 году на базе ГАУ ДОЛ «Колосок» уже в четвёртый раз будет реализована международная смена «Дружба без границ», в рамках которой участники представят зарубежным сверстникам традиции, литературу и искусство своей страны, обменяются культурным опытом и примут участие в совместных мероприятиях, посвящённых российской культуре.

Таким образом, модуль «Культура России» обеспечивает передачу детям свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, через практическое погружение в историко-культурную и природную среду.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение детей на базе ГАУ ДОЛ «Колосок» реализуется как целостная система профессиональной деятельности, направленная на создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья, благополучной адаптации, личностного развития и социализации всех субъектов воспитательного процесса в условиях временного детского коллектива. Работа осуществляется под чутким руководством психолога и базируется на строгом соблюдении принципов индивидуального подхода, конфиденциальности, компетентности, этической и юридической правомочности, коллегиальности, системности, рациональности и добровольности участия.

Комплексная работа психолога включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительское и профилактическое. Используемые формы сопровождения охватывают консультирование, диагностику, коррекционно-развивающие занятия, профилактические мероприятия, просвещение и экспертизу.

Особое внимание в деятельности психолога уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На каждой летней оздоровительной смене ГАУ ДОЛ «Колосок» принимает 16 детей с ОВЗ, что обуславливает необходимость выстраивания специальной индивидуально ориентированной траектории сопровождения. Для данной категории детей психологом применяются авторские методики и адаптированные коррекционно-развивающие программы, учитывающие нозологию, психофизические особенности и потенциальные возможности каждого ребенка. Работа строится в тесном взаимодействии с воспитателями, вожатыми и медицинским персоналом.

Важным направлением деятельности психолога является поддержка педагогического коллектива, поскольку профессиональная деятельность вожатых и воспитателей в условиях круглосуточной работы с высоким уровнем ответственности, интенсивного общения и необходимости оперативного решения конфликтных ситуаций сопряжена со значительными психоэмоциональными нагрузками. Педагогический коллектив в лагере больше подвержен стрессу,

эмоциональному выгоранию и профессиональной усталости, что требует отдельного внимания. В связи с этим психологом проводятся регулярные тренинги по профилактике эмоционального выгорания, развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. Организуются индивидуальные консультации для педагогов по вопросам снятия напряжения, восстановления ресурсного состояния и эффективного взаимодействия с детьми, включая работу с детьми ОВЗ. Также проводятся обучающие семинары и супервизии, где педагоги могут обсудить сложные профессиональные ситуации, получить обратную связь и психологическую поддержку в безопасной и доверительной обстановке.

В рамках диагностического направления на начальном этапе смены проводится первичная психологическая диагностика детей, направленная на выявление уровня тревожности, эмоционального состояния, особенностей межличностных отношений и адаптационного потенциала. Особый акцент делается на диагностику готовности детского коллектива к принятию детей с ОВЗ. В дальнейшем осуществляется динамическое наблюдение за эмоциональным состоянием воспитанников. Коррекционно-развивающее направление реализуется через систему индивидуальных и групповых занятий. Для детей, испытывающих трудности адаптации, проводятся тренинги знакомства и командообразования. С детьми с ОВЗ психолог работает как индивидуально (сенсорная разгрузка, развитие коммуникативных навыков, снижение тревожности с использованием авторских методик), так и в инклюзивных микрогруппах, где создаются условия для естественного взаимодействия особых детей и их нормативно развивающихся сверстников. Используются методы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, элементы игротерапии.

Профилактическое и просветительское направления охватывают всех участников воспитательного процесса. Проводятся профилактические беседы и тренинги, направленные на предупреждение межличностных конфликтов, буллинга, формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции. Консультационное направление обеспечивает индивидуальную психологическую поддержку детей, родителей (по запросу) и сотрудников лагеря.

В рамках этого модуля заполняются Карты личностного роста. Это инструмент, который помогает детям фиксировать свои достижения, развивать саморефлексию и осознавать свои сильные стороны и увлечения. КЛР позволяет каждому ребёнку в конце смены увидеть свой прогресс, что создаёт ощущение значимости и вовлечённости в процесс. Анализ заполненных Карт личностного роста позволяет педагогам выявить общие тенденции и области, требующие дополнительного внимания в будущем. Обсуждение результатов с детьми помогает им понять свои достижения и ставить новые цели.

Таким образом, модуль психолого-педагогического сопровождения в ГАУ ДОЛ «Колосок» представляет собой профессионально выстроенную, многоуровневую систему, обеспечивающую успешную адаптацию, эмоциональное благополучие и полноценное развитие каждого ребенка, включая детей с особыми образовательными потребностями, а также сохранение психологического здоровья и профессионального долголетия педагогического коллектива в условиях временного

15.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

«Система детского самоуправления» реализуется в ГАУ ДОЛ «Колосок» как ключевой механизм формирования у воспитанников лидерских качеств, ответственности, самостоятельности и навыков эффективного взаимодействия в коллективе.

Структура самоуправления строится с учетом уклада ГАУ ДОЛ «Колосок», тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде.

Самоуправление начинает формироваться с первых дней смены, то есть в организационный период, когда закладываются основы будущего взаимодействия и

распределяются роли. Процесс выстраивания системы самоуправления является увлекательным и педагогически значимым, он помогает развивать у детей командный дух и осознанное отношение к участию в жизни лагеря.

15.4.1. На уровне отряда особенностью самоуправления является выбор командира, название должности которого варьируется в зависимости от тематики смены: это может быть «командир отряда», «вождь племени», «агент», «главный сыщик», «туроператор» и другие игровые роли. Командиры выполняют функции помощников вожатого в решении возникающих внутри отряда вопросов, поддержании дисциплины, координации работы отряда и стимулировании ребят на активный отдых. У каждого участника — командира, вожатого, воспитателя, администрации лагеря — своя четко определенная роль, что обеспечивает слаженность взаимодействия. Помимо командиров в каждом отряде существуют творческие группы, формируемые по системе чередования традиционных поручений: «Физорги» отвечают за спортивные активности, «Чизорги» следят за чистотой в отряде, «Сюрпризники» готовят творческие подарки и поздравления, «Хранители книг» заботятся о книге легенд лагеря. Система чередования поручений помогает разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать детей и быстрее сдружить ребят, предоставляя каждому возможность попробовать себя в разных ролях.

15.4.2. На уровне лагеря самоуправление формируется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы своего коллектива в общих делах при взаимодействии с администрацией.

Центральным органом детского самоуправления является «КОД» — Колосковская Организация Детства, которая создается посредством игры «Гонка за лидером» и по желанию самих детей. «КОД» имеет собственный устав, флаг, девиз и четкую структуру, где каждый участник выполняет определенные обязанности. В состав «КОД» входят: лидер «КОД», координирующий все мероприятия, организующий собрания и обеспечивающий связь между детьми и вожатыми; директор по развлечениям «КОД», отвечающий за организацию игр, спортивных соревнований и творческих мероприятий; министр безопасности «КОД», следящий за соблюдением правил безопасности, наличием головных уборов и удобной обуви;

координатор экологии «КОД», отвечающий за экологические инициативы и уборку территории; командир ролевой игры «КОД», организующий ролевые и настольные игры и управляющий игровой атмосферой; главный повар «КОД», следящий за тем, чтобы все были сыты и довольны; репортер организации «КОД», делающий заметки о событиях, интервьюирующий участников и создающий лагерный журнал или блог; арт-директор «КОД», отвечающий за творчество, организацию выставок и создание декораций; секретарь «КОД», фиксирующий важные решения и помогающий поддерживать порядок в документации; посол дружбы «КОД», следящий за атмосферой в лагере, помогающий решать конфликты и организующий активности для сплочения группы. Каждая из этих ролей может быть назначена на определенный период или на всю смену, важно, чтобы дети активно участвовали в организации и управлении лагерем, развивая свои навыки и получая удовольствие от процесса.

Сбор представителей КОД для подведения итогов происходит раз в три дня. Во время встреч анализируются выполненные задачи, отмечаются успехи команд и формируется план на следующие три дня. Это дает детям и подросткам возможность регулярно оценивать свою работу и участвовать в принятии решений.

15.4.3. Система поощрения в ГАУ ДОЛ «Колосок» органично встроена в уже существующую структуру детского самоуправления и представляет собой единый механизм, обеспечивающий признание социальной успешности и активной жизненной позиции детей на организационном, социальном и эмоциональном уровнях. В основе этой системы лежит принцип неразрывной связи с деятельностью отрядных творческих групп, реализующих систему чередования традиционных поручений («Физорги», «Чизорги», «Сюрпризники», «Хранители книг»), и общелагерного органа самоуправления — Колосковской Организации Детства («КОД»), формируемого через игру «Гонка за лидером» и имеющего собственный устав, флаг, девиз и четкую структуру из десяти министерских ролей. На организационном уровне поощрение реализуется через само включение ребенка в систему самоуправления и последовательное расширение его прав и возможностей: качественное выполнение отрядных поручений открывает путь к более сложным ролям в следующем цикле чередования, а проявленные лидерские качества позволяют

ребенку быть выдвинутым отрядом в «КОД», где членство уже само по себе является знаком доверия и дает право голоса при планировании общелагерных событий, обсуждении проблем и взаимодействии с администрацией, а наиболее активные участники «КОД» могут получить право представлять лагерь на межлагерных мероприятиях или стать наставниками для вновь избранных членов в следующей смене. Социальный уровень поощрения обеспечивает публичное признание достижений через многоступенчатую статусную систему, неразрывно связанную со структурой самоуправления: каждый ребенок проходит путь от «Новичка» до «Актива отряда» благодаря добросовестному выполнению поручений, затем становится «Кандидатом в КОД» при выдвижении отрядом, получает статус «Члена КОД» после успешных выборов и, наконец, может быть удостоен высшего звания «Легенда «Колоска»» решением администрации и совета «КОД» за выдающийся вклад в жизнь лагеря. Параллельно действует наградная система, включающая ежедневное вручение символических жетонов на вечерних отрядных свечках с возможностью обмена на привилегии, торжественное вручение дипломов и грамот за победы в конкурсах на общелагерных линейках, а также направление благодарственных писем родителям за воспитание активного ребенка. Принцип публичности и открытости реализуется через визуализацию успеха: фотографии особо отличившихся детей ежедневно размещаются на стенде «Герой дня», действующий состав «КОД» и обладатели высшего статуса представлены на «Аллее звезд «КОД»», а Репортер «КОД» ведет блог или лагерный журнал с интервью и рассказами о достижениях, которые дублируются в официальных социальных сетях лагеря. Эмоциональный уровень поощрения выступает фундаментом всей системы и заключается в создании для каждого ребенка ситуации успеха через повседневную работу вожатых и педагогов: это персонализированная похвала с акцентом не только на победах, но и на стараниях и прогрессе в рамках конкретных поручений, использование техник позитивной обратной связи на отрядных «огоньках» (например, «Свечка», где каждый может сказать слова благодарности), создание безопасной среды, где не страшно ошибаться, осваивая новую роль, а также функционирование «Почты «КОД»» — ящика для записок с благодарностями,

лучшие из которых зачитываются на линейках или сборах «КОД». Таким образом, три уровня поощрения работают в неразрывном единстве с существующей структурой самоуправления: ребенок начинает с малых отрядных поручений, получая эмоциональную поддержку и ежедневное признание, затем через социальную видимость своих достижений и публичное признание получает доступ к организационным ролям с расширенными правами в «КОД», а достигнутые там успехи вновь закрепляются на социальном уровне через статусы и визуализацию, что формирует устойчивую позитивную самооценку и мотивирует ребенка к дальнейшей самореализации в жизни коллектива.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство и работа с детьми с особыми образовательными потребностями реализуется в ГАУ ДОЛ «Колосок» как комплексная система, направленная на создание равных возможностей для полноценного отдыха, оздоровления и развития каждого ребенка независимо от состояния его здоровья и особенностей психофизического развития. Воспитательная работа с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), одарённых, — строится на принципах доступности, индивидуального подхода и безусловного принятия ценности каждой личности.

В ГАУ ДОЛ «Колосок» созданы особые условия, обеспечивающие частичный доступ детей-инвалидов и детей с ОВЗ к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, а также к предоставляемым услугам. На территории лагеря установлены желтые тактильно-визуальные таблички «Доступность для инвалидов по зрению», предназначенные для передачи информации о доступности входа людям со стойкими расстройствами функции зрения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в лагере являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в детский коллектив;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка.

При организации воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью ГАУ ДОЛ «Колосок» ориентируется на ключевые принципы. Во-первых, это формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания. Во-вторых, создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их нормативно развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов. В-третьих, организация совместных форм работы специалистов: вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов, что позволяет обеспечить комплексное сопровождение каждого ребёнка. В-четвёртых, реализация личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства в ГАУ ДОЛ «Колосок» является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены: детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов. Важной особенностью организации жизнедеятельности лагеря является единство воспитательного компонента для всех детей: воспитанники с особыми образовательными потребностями участвуют во всех мероприятиях лагеря наравне со всеми — в творческих конкурсах, спортивных праздниках, театрализованных представлениях, квест-играх, литературных вечерах и отрядных делах. Это позволяет формировать у всех детей ценностное отношение к многообразию человеческих возможностей, развивать эмпатию, толерантность и навыки взаимопомощи. Инклюзивная среда лагеря строится таким образом, чтобы каждый ребёнок, независимо от своих особенностей, мог участвовать в общих мероприятиях в

доступной для него форме, получая опыт успешной коммуникации, поддержки и признания со стороны сверстников и взрослых.

В курс подготовки вожатых включены темы инклюзивного воспитания и особенности работы с детьми с ОВЗ. Содержание деятельности адаптируется с учетом типологических особенностей детей с ОВЗ.

При этом реализация образовательных программ для детей с ОВЗ и инвалидностью осуществляется по специальным программам, разработанным с учётом нозологических групп, индивидуальных психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ребёнка. В отличие от единого воспитательного компонента, образовательная деятельность дифференцируется: используются адаптированные методики, специальные дидактические материалы, индивидуальные формы работы, при необходимости привлекаются тьюторы и профильные специалисты (логопеды, дефектологи). Такой подход позволяет, с одной стороны, обеспечить полноценную социальную интеграцию детей через совместное участие в воспитательных событиях, а с другой — реализовать их право на получение качественного образования с учётом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.

Инклюзивное воспитание характеризуется целенаправленным изменением как человека с ограниченными возможностями здоровья, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, обучении, предметно-практической и духовно - практической деятельности на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, поведенческих установок, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

Таким образом, модуль обеспечивает гармоничное сочетание единого воспитательного пространства и дифференцированного образовательного подхода, что создаёт условия для успешной социализации и личностного роста.

15.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

В ГАУ ДОЛ «Колосок» профориентационная работа выстроена как целостная, многоуровневая система профессионального самоопределения, пронизывающая все направления деятельности лагеря. Уникальность реализации модуля обусловлена наличием на базе лагеря Центра выявления и поддержки одаренных детей «Вега», открытого в 2019 году в рамках национального проекта «Образование» по модели Образовательного центра «Сириус». Все ресурсы Центра — высокотехнологичное лабораторное оборудование, лаборатории космических технологий, беспилотных летательных аппаратов, робототехники, нефтехимии, виртуальной реальности, промдизайна и сити-фермерства, а также гончарные и художественные мастерские — интегрированы в воспитательный процесс лагеря и используются для организации программ отдыха и оздоровления.

Главным отличием работы Центра «Вега» от организаций общего и дополнительного образования является реализация ведущими специалистами и педагогами России авторских образовательных программ повышенного уровня сложности. Эти программы ориентированы на ключевые отрасли социально-экономического развития Амурской области и практическую деятельность крупнейших предприятий России. Масштаб системы расширяется за счет сети из 8 партнерских площадок учебных заведений области, оснащенных высокотехнологичным производственным оборудованием, где школьники могут развивать профессиональные навыки. Участие в программах бесплатно для любого школьника, успешно прошедшего конкурсный отбор. Обучение организовано в гибких форматах: можно заниматься как очно, так и дистанционно, при этом в каждую дистанционную программу включены очные интенсивные модули на базе ГАУ ДОЛ «Колосок» с участием ведущих специалистов и педагогов России.

Ключевым элементом профориентационной работы являются реальные профессиональные пробы. Для участников профильных смен, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, организованы пробы по профессиям: Архитектор VR, Инженер-робототехник, Эколог, Скульптор, Художник. Педагоги Центра «Вега» проводят для ребят занятия по лепке, рисованию, 3D-

моделированию, робототехнике и экологии, и др., что помогает школьникам точнее определиться с будущей специальностью.

Спортивное направление как путь в профессию

Особое место в профориентационной системе занимает спортивное направление. На базе лагеря регулярно проводятся турниры по теннису и волейболу, в которых участвуют все желающие. Это позволяет детям не только развивать физические навыки, но и пробовать себя в роли профессиональных спортсменов, понимать специфику командного взаимодействия и соревновательного процесса.

Главная гордость спортивного направления — собственная баскетбольная команда лагеря. История команды уникальна: три года назад, когда ребята учились всего в третьем классе, тренеры Центра «Вега» разглядели в них потенциал и собрали команду. За это время юные спортсмены прошли путь от новичков до настоящих профессионалов. Сегодня команда демонстрирует впечатляющие результаты, занимая первые места на соревнованиях различного уровня. Этот проект наглядно показывает, как системная работа в лагере помогает детям раскрыть спортивный талант и сделать осознанный шаг к профессиональной карьере в спорте. Высокотехнологичное спортивное оборудование «Веги», комплекс «Кроссфит», условия для командных видов спорта создают все условия для того, чтобы юные спортсмены могли тренироваться на профессиональном уровне.

Инженерные и естественно-научные программы

На базе лагеря реализуются многочисленные профильные смены профориентационной направленности. Проводятся смены для юных спортсменов волейболистов, теннисистов, баскетболистов, для технических гениев — «3D-лето» с образовательными модулями по судостроению, робототехнике и 3D-моделированию. В рамках смен дети участвуют в кружках по бисероплетению, изобразительному искусству, игре на гитаре, современным танцам, ораторскому и театральному мастерству. Организованы пешие и водные походы: «Сопка любви», «Сомово озеро», «Сплав по реке Безымянка на сапах», знакомящие с профессиями туристической и спортивной сфер.

Программа «Сам себе инженер», реализуемая совместно с компанией СИБУР в рамках проекта «Химики будущего» — победителя конкурса социальных инвестиций «Формула хороших дел», позволяет детям погрузиться в специфику инженерных профессий через решение реальных производственных кейсов. Экспертами при защите проектов выступают сотрудники крупнейших предприятий Амурской области, а команда-победитель получает возможность выезда на предприятие «ЗапСибНефтехим». Обучающиеся становятся победителями и призерами регионального этапа чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Лабораторный химический анализ» и участвуют в межрегиональных этапах.

Важнейшим событием и уже традицией в лагере стала «Ярмарка вакансий», где работодатели — представители компании СИБУР, Амурского газохимического комплекса, предприятий энергетики и сельского хозяйства — приезжают в лагерь, чтобы оценить проекты ребят. Дети представляли инженерные, IT и экологические проекты, созданные в рамках авторских программ, а профессионалы оценивают их как реальные стартапы и производственные решения. Многие получают приглашения на экскурсии на предприятия и предложения продолжить разработку под шефством наставников.

Патриотическое направление

Патриотическое направление представлено областным слетом «Амурский рубеж» и военно-патриотической игрой «Курс молодого бойца», включающей сбор вещмешка, стрельбу, ориентирование на местности и оказание первой помощи. Участники получают сертификаты о прохождении курса, а многие всерьез задумываются о поступлении в военные училища.

Результаты работы подтверждаются достижениями воспитанников. Например, Даниил Егоров, занимающийся в Центре «Вега» под руководством педагога Алексея Черепяхина, дважды становился призером олимпиады НТО, побеждал в конкурсах по робототехнике и 3D-моделированию, стал победителем Всероссийского профориентационного проекта «Зеленая кисточка» и Регионального чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Мобильная робототехника». А баскетбольная команда лагеря, созданная всего три года назад из третьеклассников, сегодня занимает

первые места на соревнованиях, доказывая, что системная работа в «Колоске» позволяет вырастить настоящих профессионалов в любой сфере — от спорта до высоких технологий.

Таким образом, модуль «Профориентация» в ГАУ ДОЛ «Колосок» представляет собой целостную систему, где благодаря интеграции ресурсов Центра «Вега», сети партнерских площадок, сотрудничеству с крупнейшими работодателями, участию федеральных экспертов и инновационным форматам создана среда, в которой каждый ребенок может не просто узнать о профессиях, а попробовать их на практике, защитить проект перед реальными специалистами, получить приглашение от работодателя и сделать осознанный выбор своего профессионального будущего.

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в «Движении Первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Созданное 14 июля 2022 года Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» является одним из главных ориентиров в создании и формировании активной гражданской позиции, и служит для достижения нескольких целей:

содействию проведения государственной политики в интересах детей и молодежи;

создание возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе.

Помимо этого, активными целями у «Движения Первых» обозначены: качественное образование; участие в культурной жизни; волонтерство; сохранение исторической памяти; здоровый образ жизни; развитие экологических проектов; развитие туризма в России.

С целью формирования у детей представления о назначении «Движения Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность в ГАУ ДОЛ «Колосок» предусмотрены следующие форматы работы:

тематический «День Первых» (проводится каждую смену) в соответствии с методическими рекомендациями;

профильный отряд. Детский организационный комитет смены, популяризирующий «Движение первых» (создается каждую смену по итогам игры «Будь в движении»);

форматы мероприятий, акций от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий;

региональные профильные смены «Время Первых». Программы, выстроенные по логике конструктора профильных смен «Движения Первых» и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества, и государства, вовлечение в деятельность «Движения Первых»;

участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

проведение всероссийских и региональных мероприятий;

классные встречи с успешными активистами «Движения Первых» – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствующие формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

проведение региональных профильных смен «Содружество Орлят России». Цель программы «Содружество Орлят России» - развитие социально активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. Программа разработана с учётом:

возрастных и психофизиологических особенностей младших школьников;

ведущих видов деятельности в данном возрасте: игровой и учебной;

ключевых мотивов поведения младших школьников (интерес к новым видам деятельности, важность личных достижений, признания, самоутверждения, с ориентированность на взрослого).

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в программе «Орлята России» или проектах «Движение первых».

Методической основой программы является методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова. Основными организационными пространствами детского лагеря являются:

отряд = класс, как знакомый и постоянный коллектив для ребёнка (проживание в привычной атмосфере, реализация некоторых игровых заданий);

временные объединения детей, для реализации программы смены (спортивная команда, самоуправление, клуб по интересам, творческая мастерская, научное бюро и т.д.);

все детско-взрослое сообщество летнего лагеря (участие в общелагерных мероприятиях).

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

организация акций по защите животных, таких как сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

участие в благоустройстве мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов, что укрепляет патриотизм и чувство уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

16. Вариативные содержательные модули

16.1 Модуль «Путешествие в Приамурье: образовательный туризм в урочище Мухинка»

Модуль «Путешествие в Приамурье» объединяет экскурсионно-походную деятельность и региональный компонент в единую систему образовательного туризма, максимально использующую уникальное расположение ГАУ ДОЛ «Колосок» на территории памятника природы «Урочище Мухинка». Эта заповедная зона, где произрастает треть всей флоры Амурской области (692 вида сосудистых

растений), включая 36 видов, занесенных в Красные книги различного ранга, и 8 видов из Красной книги России, создает уникальную среду для реализации воспитательных задач через непосредственное погружение детей в природное и культурное наследие родного края.

Особую ценность для образовательного туризма представляют природные и исторические объекты, доступные для посещения. Символом связи поколений выступает вековая сосна, по легенде сохранившаяся со времен Екатерины II, — живой свидетель истории освоения Приамурья, к которой организуются тематические пешие экскурсии с элементами краеведения. Уникальным объектом является озеро лотосов, доступное для сап-путешествий, где дети могут наблюдать цветение лотоса Комарова — самой северной точки произрастания этого краснокнижного растения в мире. Живописные берега реки Зеи открывают возможности для водных прогулок и обучения основам безопасного поведения на воде, а экологические тропы, пролегающие через реликтовые лесные массивы с бархатом амурским, лимонником китайским и виноградом амурским, позволяют изучать флору и фауну региона в формате живого общения с природой.

Важнейшим компонентом модуля являются регулярные выездные экскурсии за пределы лагеря, которые стали традиционными для каждой смены. Дети посещают уникальный историко-архитектурный комплекс «Албазинский острог» — воссозданную копию первого русского укрепленного поселения на Амуре XVII века, расположенную на территории парка «Патриот» вблизи Благовещенска. Острог является символом героизма и воинской славы: именно здесь в 1686-1689 годах защитники крепости держали оборону против многократно превосходящего противника, и благодаря их подвигу Россия и сейчас крепко стоит на берегах Амура. Для детей проводятся интерактивные экскурсии, где можно не только узнать об истории освоения Дальнего Востока, быте казаков-первопроходцев, но и увидеть образцы древнего оружия, примерить доспехи, познакомиться с картами XVI века. Экскурсии приурочены к ключевым датам исторического календаря и позволяют воспитывать чувство гордости за своих предков через живое соприкосновение с историей.

Не менее значимыми являются выезды в учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард», расположенный на месте бывшего танкового училища в Моховой Пади. Этот центр ежегодно принимает тысячи школьников Амурской области. Для ребят организуются экскурсии по партизанской деревне, знакомство с образцами военной техники различных лет — как раритетными (танк Т-26 образца 1931 года), так и современными образцами. На базе «Авангарда» для детей проводятся викторины, фестивали, конкурсы на патриотическую тематику, а также дни открытых дверей с разнообразными активностями. Посещение этого центра становится важным элементом гражданско-патриотического воспитания, позволяя детям осознать преемственность поколений защитников Отечества.

Реализация модуля осуществляется через многообразие форм активного познания. Пешие экскурсии по экологическим тропам урочища Мухинка знакомят детей с краснокнижными растениями — венериным башмачком, диоскореей ниппонской, пионами, формируя понимание ценности и хрупкости уникальных экосистем. Сап-прогулки к озеру лотосов сочетают физическую активность с возможностью фотоохоты и исследовательской деятельности. Велосипедные походы по живописным маршрутам позволяют посещать смотровые площадки с видом на реку Зею и добираться до отдаленных уголков заповедной зоны. Однодневные и многодневные пешие походы с ночевкой дают детям бесценный опыт: они обучаются навыкам ориентирования на местности, разведения костра, установки палаток, правилам безопасности в природной среде и оказанию первой помощи. Параллельно с этим через мастер-классы по народным ремеслам, тематические вечера и лекции происходит знакомство с историей освоения Приамурья, культурой переселенцев, казачьими традициями и обычаями коренных народов региона.

Воспитательный потенциал модуля реализуется комплексно. Патриотическое воспитание формирует чувство гордости за уникальную природу и историю малой родины, осознание принадлежности к многонациональной культуре Приамурья. Особую роль здесь играют выездные экскурсии: посещение Албазинского острога позволяет увидеть историю не из учебника, а своими глазами, понять, как жили и

защищали свою землю предки; знакомство с экспозициями «Авангарда» воспитывает уважение к воинскому подвигу и современным защитникам Отечества. Экологическое воспитание через непосредственный контакт с краснокнижными видами и реликтовыми растениями воспитывает ответственное отношение к природе и понимание необходимости ее сохранения. Физическое развитие и здоровьесбережение обеспечиваются через активный отдых на природе как альтернативу девиантному поведению. Развитие социальных навыков происходит в условиях командной работы, взаимопомощи, распределения обязанностей в походе, формирования самостоятельности и ответственности. Исследовательская деятельность находит выражение в ведении дневников путешествий, фотофиксации наблюдений, создании проектов и презентаций по итогам экспедиций и выездных экскурсий.

Интеграция модуля с другими направлениями воспитательной программы — здоровым образом жизни, экологическим и гражданско-патриотическим воспитанием — обеспечивает системность педагогического воздействия. Оценка результатов проводится через обратную связь от участников, организацию фотовыставок, видеопрезентаций и итоговых конференций, где дети делятся впечатлениями и открытиями, сделанными в путешествиях по родному краю. Таким образом, модуль «Путешествие в Приамурье» превращает уникальное природное окружение лагеря и богатейшее историко-культурное наследие региона в полноценный воспитательный ресурс, где образовательный туризм становится средством формирования активной жизненной позиции, чувства ответственности за свою родину и стремления к её сохранению и развитию.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

В ГАУ ДОЛ «Колосок» модуль «Цифровая среда воспитания» предназначен для активного развития информационной культуры и грамотности среди детей, а также для формирования безопасной и конструктивной цифровой среды. Этот модуль включает в себя разнообразные мероприятия и активности, которые способствуют воспитанию ответственного поведения в сети и укрепляют общие знания о медийной среде.

Основные направления модуля включают телемосты и онлайн-встречи, что представляет собой организацию видеоконференций и виртуальных встреч, позволяющих детям взаимодействовать не только с ровесниками из других отрядов, но и с ребятами из других регионов, с экспертами в различных областях. Учитывая, что ГАУ ДОЛ «Колосок» является площадкой для интенсивных образовательных программ ЦВПОД «Вега» с участием ведущих специалистов и педагогов России, телемосты становятся эффективным инструментом для расширения профессионального кругозора: дети могут в прямом эфире общаться с федеральными экспертами, представителями крупных предприятий-партнеров (таких как СИБУР) и участниками профильных смен из других регионов. Эти события создают уникальные возможности для обмена мнениями и обсуждения актуальных тем, что в свою очередь способствует расширению кругозора детей и их культурному обмену.

Важной частью программы являются занятия по информационной безопасности. Специально разработанные мероприятия направлены на формирование культуры информационной безопасности и информационной грамотности. В рамках этих занятий дети обучаются основам кибербезопасности, изучают методы противодействия распространению идеологии терроризма и получают знания о профилактике онлайн-травли. Эти уроки являются моральной и технической основой безопасности в интернете, что особенно актуально в современном мире.

Лагерь также активно использует свои официальные группы в социальных сетях для проведения различных онлайн-мероприятий, таких как трансляции акций и игровые форматы. Официальная группа лагеря ВКонтакте доступна по адресу https://vk.com/gau_dol_kolosok_2023, что позволяет родителям и общественности следить за жизнью лагеря. Данные мероприятия не только вовлекают детей в обсуждение тем безопасности и здоровья, но и создают активное сообщество, где родители также могут участвовать в диалоге.

Освещение деятельности лагеря занимает важное место в общем процессе. Информирование общественности о том, что происходит в лагере, осуществляется через официальные группы в социальных сетях и на сайте <https://kolosok.vega28.ru/>. Это позволяет не только привлечь внимание к программам и мероприятиям, но и

обеспечить прозрачность работы организации, тем самым укрепляя доверие со стороны родителей и местного сообщества.

Кроме того, в рамках модуля действует детский редакционный совет. Этот совет предоставляет детям возможность активно участвовать в создании контента для стенгазет, детского радио, телевидения. Основная цель группы — отразить интересные моменты жизни отряда и лагеря, что способствует развитию навыков журналистики и креативного мышления среди участников. Учитывая опыт проведения в «Колоске» профильной смены «Литературное творчество. Журналистика», детский редакционный совет становится практической площадкой для юных корреспондентов, где они могут применить полученные знания.

Поддержка официального сайта лагеря и социальных сетей осуществляется детской группой, состоящей из участников лагеря. Их задача заключается в активном информировании общественности о событиях, привлечении внимания к ценностям лагеря и создании виртуальной диалоговой площадки для обсуждения актуальных вопросов. Это не только помогает в формировании открытого диалога, но и вдохновляет детей на осознанное участие в жизни лагеря.

В детской медиа-студии дети самостоятельно создают медиапродукты: от фотографий и видеороликов до анимационных и документальных фильмов. В процессе работы над проектами они развивают творческие навыки и учатся основам монтажа и медиатехнологий. Основной акцент студии направлен на этическое, эстетическое, экологическое и патриотическое просвещение аудитории. Это дает возможность детям понять важность социальной ответственности и осознанного подхода к созданию контента.

16.3. Модуль «ПроекТориум: дополнительное образование и проектная деятельность в ГАУ ДОЛ «Колосок»

Модуль «ПроекТориум» на базе ГАУ ДОЛ «Колосок» объединяет систему дополнительного образования и проектную деятельность в единое образовательное пространство, максимально использующее уникальную инфраструктуру ГАУ ДОЛ «Колосок» и ресурсы Центра выявления и поддержки одаренных детей «Вега», созданного на базе лагеря в рамках национального проекта «Образование». Наличие

лицензии на осуществление образовательной деятельности позволяет реализовывать дополнительные общеразвивающие программы различных направленностей, а современное высокотехнологичное оборудование лабораторий «Веги» — лабораторий космических технологий, беспилотных летательных аппаратов, робототехники, нефтехимии, виртуальной реальности, промдизайна, а также гончарных и художественных мастерских — создает среду, где каждый ребенок может попробовать себя в разных видах деятельности и реализовать собственный проект.

Ежедневная кружковая деятельность как основа модуля строится на принципе осознанного выбора. В первые дни смены проводится Ярмарка кружков, где презентуются все направления дополнительного образования. Каждый ребенок заранее выбирает программу, по которой будет обучаться в течение смены, и ежедневно в течение одного часа посещает выбранные занятия. Такой режим позволяет погрузиться в деятельность, не перегружая детей, и постепенно осваивать новые навыки от простого к сложному. Работа кружковых объединений, секций, студий и клубов по интересам дополняет тематику каждой смены и реализуется по следующим направленностям:

социально-гуманитарная направленность программы ДОП реализуемы в лагере - «Я и мир профессий», «Эко-клуб», «Финансовая грамотность», «Занимательный английский», «Журналистика», «Ораторское мастерство»;

художественная - «Фенечка», «Вокал», «В ритме танца!», «Игра на гитаре», «Мягкая игрушка», «Игрушки из фетра», «Весь мир театр!», «Графический дизайн», «Медиа-школа», «Соленое тесто», «Гончарная мастерская», изобразительное искусство;

техническая - «Выжигание», «Мобильная робототехника», «Паяльная мастерская», «3-D моделирование», «Авиапилотирование», «Судостроение»;

физкультурно-спортивная - обучение плаванию на сап-бордах, «Йога», «Шашки», командные виды спорта, занятия на воркаут-комплексе «Кроссфит».

Для подростков 11-17 лет реализуется профориентационная программа «ВО!жатый», знакомящая с педагогической профессией через погружение в организацию детского досуга и работу с отрядом.

Проектная деятельность выступает логическим продолжением и результатом кружковой работы, придавая ей практико-ориентированный характер. В течение смены дети проходят полный цикл проектной работы: от генерации идеи и выдвижения гипотезы до создания прототипа и публичной защиты. Реализация проектной деятельности осуществляется в нескольких форматах. Конкурс детских проектов становится итоговым событием смены, где кружковые занятия перерастают в готовые продукты — робототехнические модели, инженерные разработки, дизайн-проекты, медиапродукты, социальные инициативы, экологические исследования территории урочища Мухинка.

Итоговая презентация результатов становится значимым событием для каждого ребенка. По окончании смены организуется выставка работ и достижений детей, где каждый может представить то, чему научился: спетые под гитару песни, собранных и запрограммированных роботов, созданные и распечатанные на 3D-принтере модели, глиняные изделия, театральные миниатюры, танцевальные номера, фотопроекты и журналистские материалы. Особую ценность представляет День открытых дверей для родителей, когда семьи могут приехать в лагерь, своими глазами увидеть, чем занимались их дети, какие навыки освоили, какие проекты создали. Родители знакомятся с педагогами, видят выставку работ, наблюдают за выступлениями и получают возможность оценить реальный результат пребывания ребенка в лагере.

Наиболее впечатляющим результатом, который педагоги и родители наблюдают снова и снова, становится путь каждого ребенка от полного неумения до создания собственного продукта. Особенно ценно видеть, как дети приезжают в лагерь, не умея играть на гитаре, а через три недели уверенно аккомпанируют отрядным песням у костра. Как те, кто никогда не держал в руках паяльник, собирают действующие электронные схемы. Как вчерашние новички в 3D-моделировании создают сложные объекты и с восторгом забирают распечатанные на принтере собственные модели. Эти мгновения превращения из новичков в творцов, из

наблюдателей в создателей — главное доказательство эффективности модуля и настоящая награда для всего педагогического коллектива.

Воспитательный потенциал модуля реализуется комплексно. Развитие познавательного интереса происходит через приобретение новых знаний и навыков в привлекательной, отличной от школьной, форме, через практическую деятельность на современном оборудовании. Самореализация и самоактуализация обеспечиваются вовлечением детей в интересную и полезную деятельность, предоставляющую возможность проявить себя, раскрыть личностный потенциал, получить опыт социально значимых дел. Формирование активной гражданской позиции происходит через решение социальных проблем в проектной деятельности, осознание своей роли в развитии общества, понимание ценности научно-технологического прогресса для страны. Развитие коммуникативных компетенций осуществляется в процессе работы в команде, делового общения, сотрудничества, распределения обязанностей и ответственности. Профессиональное самоопределение становится возможным благодаря знакомству с миром профессий через практическую пробу сил в различных направлениях — инженерных, творческих, педагогических, спортивных, гуманитарных. Формирование ценностных ориентаций происходит через осознание ценности труда, творчества, коллективизма, ответственного отношения к результатам своей деятельности.

Событийное наполнение модуля включает ключевые мероприятия каждой смены: Ярмарка кружков для осознанного выбора занятий; Проектный интенсив с тренингами по генерации идей и основам проектной деятельности; День открытых проектов для промежуточной презентации результатов; Конкурс проектов смены как финальное событие; Фестиваль кружков, демонстрирующий достижения кружковой деятельности; День открытых дверей для родителей с выставкой работ и открытыми показами; профориентационные встречи с представителями различных профессий и мастер-классы от приглашенных специалистов.

Оценка результативности модуля проводится через обратную связь от участников (анкетирование, интервью, рефлексивные вечерние огоньки); анализ качества представленных проектов (новизна, проработанность, социальная

значимость); учет достижений детей (участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня); наблюдение за сформированностью 4К-компетенций; мониторинг количества детей, продолживших занятия выбранным видом деятельности после смены, и главный показатель — искренние эмоции детей и родителей, видящих реальные результаты труда за смену.

Таким образом, модуль «ПроектТориум» превращает инфраструктурные возможности ГАУ ДОЛ «Колосок» и ресурсы Центра «Вега» в полноценную воспитательную среду, где ежедневные занятия по выбору становятся основой для проектной деятельности, а каждый ребенок получает возможность не только интересно провести время, но и пройти путь от новичка до создателя, создать реальный продукт, развить важные компетенции и сделать шаг к осознанному выбору будущего профессионального пути, удивляя себя, родителей и педагогов своими достижениями.

16.4. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

В ГАУ ДОЛ «Колосок» модуль «Детская дипломатия и международные отношения» направлен на формирование у детей личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику, через организацию прямых контактов со сверстниками из других стран. Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны, знакомит их с культурой, языком, этикетом и историей своих стран, способствуя развитию национального самосознания, воспитанию гражданина и патриота, формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира, повышению интереса к изучению иностранных языков и умению представлять свою страну.

Ключевой проект модуля: Международная смена «Дружба без границ»

Центральным событием модуля является российско-китайская международная лагерная смена детей и молодёжи «Дружба без границ», которая реализуется на базе ГАУ ДОЛ «Колосок» с 2024 года. Проект организован при поддержке правительства Амурской области и направлен на развитие добрососедских международных отношений, расширение возможностей для молодых лидеров из разных регионов.

В 2024 году на базе лагеря «Колосок» прошла первая смена «Дружба без границ», участниками которой стали 15 воспитанников Центра выявления и поддержки одарённых детей «Вега». Прием китайской делегации в «Колоске» заложил основу для двустороннего обмена: в 2025 году ответный визит амурской делегации в Китай состоялся в рамках программы региональной профильной смены «Время Первых». Такое чередование приема и ответного визита формирует устойчивую систему международного детского сотрудничества.

Подготовка юных переводчиков и волонтеров

Важной особенностью реализации модуля является система предварительной подготовки детей, владеющих китайским языком. В течение учебного года на базе Центра «Вега» ведется целенаправленное обучение школьников, проявляющих успехи в изучении китайского языка. Эти ребята проходят специальную подготовку для работы с китайскими сверстниками: они не только совершенствуют языковые навыки, но и знакомятся с культурными особенностями, этикетом и традициями КНР, чтобы стать комфортными собеседниками и экскурсоводами для гостей.

Подготовленные таким образом юные переводчики и волонтеры приезжают в лагерь на время международной смены и становятся ключевыми участниками программы: они сопровождают китайских детей, помогают им ориентироваться в лагере, участвуют в совместных мероприятиях, выступают в роли переводчиков на экскурсиях и во время творческих занятий. Эта практика погружает российских школьников в ситуацию реального межкультурного общения, где они не только применяют языковые знания, но и учатся представлять свою страну, быть гостеприимными хозяевами и дипломатичными собеседниками.

Создание Международной детской дирекции

Важнейшим этапом развития модуля станет 2026 год. Совместно с региональным отделением Движения Первых на базе ГАУ ДОЛ «Колосок» будет создана Международная детская дирекция для работы с Китайской Народной Республикой. Это принципиально новый формат организации международного детского сотрудничества, в рамках которого сами дети получают возможность управлять процессами подготовки и проведения международных смен.

В задачи Международной детской дирекции войдет планирование программы пребывания китайских делегаций, разработка культурных и образовательных мероприятий, организация работы юных переводчиков и волонтеров, создание контента для освещения международных событий, а также подготовка ответных визитов российских делегаций в КНР. Участие в работе дирекции позволит детям не только развить дипломатические и коммуникативные навыки, но и получить реальный опыт проектного управления, командного взаимодействия и межкультурной коммуникации на системной основе.

Программа пребывания и совместные мероприятия

Программа международной смены строится вокруг совместной деятельности российских и китайских детей. В 2025 году, приуроченном к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне и 80-летию победы китайского народа в войне сопротивления японским захватчикам, особый акцент сделан на сохранении памяти о героическом прошлом двух народов. В программу включены культурные фестивали, экскурсии, товарищеские спортивные матчи (например, футбольные встречи). Культурный фестиваль в рамках направления «Дипломатия и международные отношения» Движения Первых позволяет детям представить друг другу традиции, песни, танцы и национальную кухню своих стран. Такие мероприятия формируют атмосферу доверия и взаимоуважения между юными представителями двух государств.

Ответные визиты и продолжение сотрудничества

Логическим продолжением работы становится ответный визит российских детей в Китай. В составе делегации Амурской области, насчитывающей, например, 40 активистов «Движения Первых», ребята выезжают в КНР для участия в программе, подготовленной китайской стороной. Программа включает церемонии возложения цветов к памятникам героев, экскурсии по историческим крепостям и научно-техническим музеям, товарищеские матчи. Для российских школьников это возможность не только увидеть страну изучаемого языка, но и почувствовать себя полноценными участниками международного диалога, применить на практике

навыки межкультурной коммуникации, полученные во время подготовки в «Колоске» и работы в Международной детской дирекции.

Перспективы развития модуля

Опыт проведения смены «Дружба без границ» в 2024–2025 годах показывает востребованность и эффективность данного направления воспитательной работы. Проект способствует не только укреплению международных связей на уровне детских лагерей, но и формирует у его участников — юных дипломатов — компетенции, необходимые для успешной самореализации в современном мире, где понимание других культур становится важным профессиональным качеством. Создание в 2026 году Международной детской дирекции совместно с региональным отделением Движения Первых выведет эту работу на качественно новый уровень, превратив детей из участников в организаторов международного диалога. Планируется, что участие в смене станет ценным вкладом в личные достижения каждого ребенка и укрепит дружественные связи между подрастающими поколениями России и Китая.

16.5. Модуль «Отрядная работа. КТД»

Воспитатель совместно с вожатым организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени, максимальный период не превышает 21 день. В каждом из 9 отрядов по 25-30 человек. Дети распределяются в отряды по возрастным категориям. Самый старший по возрасту – первый отряд, младший – 7, 8 отряд в нашем лагере - «Семейный» - разновозрастной, 9-отряд разновозрастной профильный – спортсмены;

как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее;

автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности;

коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность;

завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки, сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

«огонек» (отрядная «свеча»): «огонек» знакомства, «огонек» оргпериода, «огонек» -анализ дня, «огонек» прощания, тематический «огонек». Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. «Огонек» – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы;

коллективно-творческое дело (КТД).

Формы и методы работы. Программы лагеря предусматривают активное использование методики КТД (коллективно-творческих дел И.П. Иванова), ЧТП (чередование традиционных поручений), системы дежурных командиров, дежурства отрядов по лагерю. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Виды коллективных творческих дел:

трудовые КТД (акция «Зеленая аллея», зеленый десант «Чудо природы» «День капиталиста»);

интеллектуальные КТД (Эрудит-шоу «Культура прошлого», викторина «Солнце русской поэзии, викторина «СказкоГрад», командный агитационный конкурс «Лучший сказко-отель»);

художественные КТД (конкурс отрядных уголков «Эксперимент начинается», конкурс моделей летательных кораблей, конкурс рисунков на асфальте

«Историческая личность», конкурс талантов «Талант без границ», фотоконкурс «Папин день», конкурс 3D-букетов «Симфония цветов», конкурс информационных листов «Экспонаты прошлых дней», конкурс видеороликов «Жили-были...»;

спортивные КТД (малые олимпийские игры «Триумф спорта», Тематическая зарядка со стражем порядка «Стимул успеха»);

экологические КТД (акция «Зеленая аллея», зеленый десант «Чудо природы», фотоконкурс «Шедевры пейзажа»).

Общелагерные дела – мероприятия, совместно организуемые педагогами лагеря и детьми, направленные на реализацию полученных знаний, приобретение опыта и мотивированного выбора интересного проведения досуга, ориентации на здоровый образ жизни в постлагерный период.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии); метода интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Основными методами организации деятельности в ГАУ ДОЛ «Колосок» являются:

метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);

методы театрализации (реализуется через инсценировки, костюмирование, обряды, ритуалы);

методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);

метод коллективной творческой деятельности (КТД);

авторские настольные командные игры от вожатых ГАУ ДОЛ «Колосок».

Как сказал президент РФ В.В. Путин: «Перед нами стоит задача строительства

нового мира». А через включение детей и подростков, находящихся на отдыхе и оздоровлении, в командную игру этот процесс можно сделать увлекательным и полезным. Именно во время игры каждый ребенок сможет включиться в познание себя и мира, создание сплоченной команды – отрядной семьи.

16.6. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты по психолого-педагогическому сопровождению;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество,

деятельность (в том числе профессиональная религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

В ГАУ ДОЛ «Колосок» на каждой смене в отряде проводится систематическая профилактическая работа по технике безопасности, профилактике и предупреждению чрезвычайных ситуаций, охране жизни детей. В копилке лагеря инструктажи для детей:

- «По правилам пожарной безопасности»;
- «По правилам электробезопасности»;
- «По правилам дорожно-транспортной безопасности»;
- «По правилам безопасности при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила поведения при угрозе террористического акта»;
- «Правила поведения при налетах или обнаружении БПЛА»;
- «По правилам безопасности посещения бассейна»;
- «По профилактике негативных ситуаций на территории лагеря»;
- «По правилам безопасности на игровой площадке»;
- «По правилам поведения во время проведения массовых мероприятий».

На каждой смене проводятся плановые тренировки по эвакуации детей, встречи со специалистами МЧС, ГИМС, прокуратурой, полицией и пр.

16.7. Модуль «Государственная инспекция по маломерным судам (ГИМС)»

Модуль «ГИМС» в ГАУ ДОЛ «Колосок» направлен на обеспечение безопасности на водоемах, где проводятся лагерные мероприятия, а также на обучение детей основам безопасного поведения на воде и основам водного туризма. Этот модуль включает в себя обучение, практические занятия и мероприятия, направленные на формирование у детей знаний, навыков и ответственного отношения к водным ресурсам.

Задачи модуля:

обучение правилам безопасности на воде: знакомство детей с основными правилами по обеспечению своей безопасности и безопасности окружающих на водоемах;

развитие навыков безопасного поведения: формирование у детей навыков плавания и поведения в экстренных ситуациях;

уважение к природным ресурсам: воспитание ответственного отношения к водоемам и понимания их экосистемы;

формирование командного духа: участие в групповом обучении и активности, направленной на сотрудничество и поддержку друг друга.

Основные компоненты модуля:

лекции и теоретические занятия: проведение учебных лекций о правилах безопасности на воде, включая основные правила поведения на пляже, в лодках и на сапах. Ознакомление детей с сигналами бедствия и действиями в экстренных ситуациях.

практические занятия: курс плавания: уроки плавания для всех уровней — от новичков до продвинутых, с акцентом на навыки, необходимые для безопасного нахождения на воде;

тренировки действий в экстренных ситуациях: проведение уроков по спасению на воде и оказанию первой помощи;

спортивно-развлекательные мероприятия: проведение игр и соревнований на воде;

информационно - просветительские мероприятия: создание плакатов и буклетов с правилами безопасности на воде и информацией о ГИМС, которые могут быть размещены в ключевых местах лагеря. Проведение тематических дней и акций, посвященных безопасности на воде, с участием детей, родителей и вожатых;

сжатый курс первой помощи: обучение основам первой помощи, включая методы остановки кровотечений, сердечно-легочную реанимацию и другие действия, которые могут пригодиться в случае несчастного случая на воде.

Модуль «ГИМС» в лагере — это важный аспект воспитания и образования, направленный на безопасное и ответственно относящееся к водоемам поколение. Участие в подобных занятиях помогает детям не только получить необходимые навыки для безопасного поведения на воде, но также способствует формированию уважения и заботы о природе.

17. Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Индивидуальный уровень, который направлен на создание условий для целостного развития и духовно-нравственного становления каждого ребенка через выявление и поддержку его уникальных личностных качеств, способностей и потребностей.

Индивидуальный уровень включает в себя:

диагностику индивидуально-личностных особенностей и образовательных потребностей ребенка;

разработку и реализацию индивидуальной траектории развития;

педагогическое сопровождение и поддержку;

стимулирование процессов самопознания, саморазвития и самореализации;

коррекцию индивидуального развития.

Основные формы работы на индивидуальном уровне:

индивидуальная беседа;

личный пример и диалог с значимым взрослым (педагогом);

индивидуальное консультирование;

персональное поручение и индивидуальный проект;

ведение дневника рефлексии и личного портфолио;
шефство и наставничество.

Результатом работы на индивидуальном уровне является: позитивная динамика личностного развития каждого ребенка, осознание им своей индивидуальности, развитие способности к самостоятельному, ответственному выбору и конструктивной самореализации в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

17.5 Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в ГАУ ДОЛ «Колосок» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

20. ГАУ ДОЛ «Колосок» является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглогодичным пребыванием детей и реализует воспитательную работу с учётом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей и воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки. Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое

социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

ГАУ ДОЛ «Колосок» является организацией, подведомственной министерству образования и науки Амурской области, находится в 40 км. от областного центра в границах уникального памятника природы Амурской области «Урочище Мухинка». Расположен в сосновом бору вдоль речной долины и имеет неоднородный рельеф местности, от холмистой равнины до возвышенностей дальневосточных сопок.

ГАУ ДОЛ «Колосок» образован в 1988 году, территория составляет 6,7 га, из которых 4,7 га озеленены, имеет развитую инфраструктуру, обеспечивающую круглогодичную работу организации и возможность одновременного проживания и питания 40 работников организации и 228 человек отдыхающих.

На территории лагеря расположены 3 двухэтажных круглогодично функционирующих капитальных корпуса, работает буфет и медицинский пункт. На воркаут-зоне «Зеленая» находятся 15 уличных тренажеров разного функционального предназначения, новое оснащенное футбольное поле, универсальная спортивная (баскетбол и волейбол) площадки, 2 корпусных бассейна и лицензированный пляж. Все спортивные площадки имеют ограждение, специализированное резиновое покрытие и оборудованы необходимым инвентарем.

В 2019 году в рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Успех каждого ребенка» на базе ГАУ ДОЛ «Колосок» открыто новое структурное подразделение – центр выявления и поддержки одаренных детей «Вега» (далее – ЦВПОД «Вега»). Региональный центр создан по модели Образовательного центра «Сириус», основная цель которого – выявление, развитие и сопровождение одаренных детей, в том числе детей с инвалидностью и ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в области «Наука», «Искусство»,

«Спорт». Все ресурсы ЦВПОД «Вега» используются для организации и проведения программ отдыха и оздоровления в ГАУ ДОЛ «Колосок».

Образовательная среда ЦВПОД «Вега» оснащена современным инновационным, высокотехнологичным лабораторным оборудованием, стендами, устройствами и станциями, новейшим оборудованием для прототипирования и инженерной графики, работы лабораторий космических технологий, беспилотных летательных аппаратов, робототехники, нефтехимии, виртуальной реальности, промдизайна, а также лаборатории сити-фермерства для выращивания растений.

На площадках ЦВПОД «Вега» обучающиеся занимаются изучением теоретических основ инженерно-технических дисциплин, прототипирования и конструирования, а также готовятся к участию во всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях.

По направлению «Искусство» ЦВПОД «Вега» оснащен музыкальным, звуковым и сценическим оборудованием, а также гончарной и художественной мастерской для сохранения традиций и многообразного опыта эстетического воспитания, непрерывного художественного образования. В ЦВПОД «Вега» реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности и предпрофессиональные программы в области искусств.

По направлению «Спорт» ЦВПОД «Вега» оснащен высокотехнологичным спортивным оборудованием, комплексным решением «Кроссфит», оборудованием для проведения командных и индивидуальных видов спорта, воркаут-зоной, баскетбольными мобильными стойками с возможностью регулировки высоты, электронным спортивным табло с звуковым оповещением. Многообразие оборудования позволяет создавать новые практики общего разностороннего развития личности школьника средствами качественного и доступного дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, не дублирующего существующие в регионе практики физкультурно-спортивного образования.

Питание в лагере пятиразовое - сбалансированное, витаминизированное. Ежедневно на столах уютной столовой присутствуют свежие фрукты, соки и

сладости.

Отличная команда педагогов предоставляет ребятам возможность поучаствовать в веселых программах, зажигательных тематических дискотеках, розыгрышах, походах, посиделках у костра и многое другое. Важно отметить, что костровая площадка выложена плиткой. Это позволяет проводить на ней костры Дружбы, карнавалы, показательные выступления спортсменов и другие мероприятия. Для развлечений построен современный культурно - развлекательный центр «Звездный». Каждую смену определена новая тематика и разработан план мероприятий, где отмечены самые яркие, запоминающиеся и традиционные праздники.

Основная идея детского оздоровительного лагеря - отдых с пользой и смыслом!

ГАУ ДОЛ «Колосок» ежегодно открывает свои двери для более 5000 детей. Средний возраст участников профильных программ от 11-17 лет. В летний оздоровительный период участниками смен становится более 200 человек возраст которых составляет от 7 до 17 лет.

21. Уклад ГАУ ДОЛ «Колосок»

Уклад в лагере задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21.1 Основные характеристики уклада ГАУ ДОЛ «Колосок»:

1) открытость организации: лагерь как социальная среда способствует взаимодействию между детьми, вожатыми и родителями, что создает атмосферу доверия и взаимопомощи;

2) цикличность: организация смены, которая включает активную деятельность, подготовительно-обобщающие мероприятия в межсезонье, что позволяет детям

адаптироваться и получать новые навыки;

3) временность: каждая смена имеет свой уникальный состав участников, что обогащает социальный опыт детей;

4) всеобщность: круглосуточное пребывание детей в лагере создает условия для непрерывного взаимодействия и социализации.

5) многопрофильность и вариативность: разнообразие видов деятельности (спортивные, образовательные и досуговые) способствует обогащению опыта детей.

6) заданность законов и традиций: существующие правила и устои создают предсказуемую среду, способствующую психоэмоциональному комфорту.

21.2 Элементы уклада

21.2.1 Быт организации

Быт ГАУ ДОЛ «Колосок» является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников ГАУ ДОЛ «Колосок». Окружение лагеря, включая архитектуру, благоустройство, инфраструктуру. Фокус на:

комфортность проживания;
самообслуживание;
гигиенические условия;
уют и уединение.

При въезде в лагерь «Колосок» интуитивно ощущается дух единства и сотрудничества. Ворота лагеря гордо несут эмблемы, которые символизируют как сам «Колосок», так и его структурное подразделение - ЦВПОД «Вега». Эти эмблемы представляют собой не только знаки принадлежности, но и маяки, привлекающие внимание, означающие начало приключений и стремлений.

На мосту, который ведет к основным корпусам, развеваются флаги партнерских организаций: молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды», Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общества «Юнармия», ГУ МЧС России по Амурской области, Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», «Лиги КВН «Амур», «Содружества орлят России», Дома научной коллаборации Амурской области, Кванториума и IT-Куба Амурской области. Эти знамёна не просто

символизируют сотрудничество с ведущими учреждениями, но и напоминают о том, что каждый ребенок — не только часть лагеря, но и часть большего сообщества, готового поддерживать и развивать их таланты.

Информационный стенд для родителей, установленный рядом, становится важной связующей нитью, предоставляя актуальные новости, расписания и информацию о жизни лагеря. Он подчеркивает открытость лагеря и готовность к взаимодействию с родителями, создавая атмосферу доверия и поддержки.

Яркие указатели, как на русском, так и на китайском языках, обеспечивают навигацию по территории для всех участников международных смен, ведь лагерь привлекает делегации из Китая. Это создает мультикультурную атмосферу и дает возможность детям обмениваться опытом и культурами.

Территория лагеря буквально оживает благодаря стенам, украшенным красивыми пейзажами, созданными талантливыми детьми Амурской области в рамках профильной смены «Энергия искусств». Каждое произведение — это не просто картина, а отражение детского взгляда на мир, который они вносят в историю лагеря, создавая уникальное эстетическое пространство.

Образовательный центр «Вега», который прекрасно вписывается в колорит природы, его яркая подсветка стали визитной карточкой лагеря «Колосок», где в течение года собираются лучшие умы Амурской области, а в летний оздоровительный период, у каждого ребенка есть возможность посетить образовательное пространство.

Недалеко от корпусов установлен общелагерный баннер, объединяющий в себе экран чистоты, гимн лагеря и доску поздравлений. Этот элемент лагерной культуры становится центром притяжения, где каждый ребенок может увидеть результаты своих усилий, получить признание их достижений и стать частью общей истории лагеря.

В лагере «Колосок» каждый корпус становится не просто домом для детей, а настоящим пространством, отражающим их увлечения и стремления. Каждый корпус уникален и по-своему красив, олицетворяя три основные направления: науку, искусство и спорт.

Корпус науки, утопая в зелёных тонах, словно приглашает детей погрузиться в мир знаний и открытий. На его стенах яркими постерами изображены великие ученые и новаторы, чьи идеи раздвинули горизонты человеческого понимания. Здесь царит атмосфера любознательности.

Корпус искусства, окутанный фиолетовыми и глубокими пурпурными оттенками, вдохновляет на творчество и самовыражение. Его стены украшают великие композиторы и художники. Здесь царит дух свободного творчества, позволяющий каждому раскрывать свои таланты.

Корпус спорта, сверкающий оранжевыми тонами, дарит энергию и динамику. На стенах изображены знаменитые спортсмены, добившиеся выдающихся успехов, их вдохновляющие истории побуждают детей стремиться к новым вершинам.

В течение года профильные смены в ГАУ ДОЛ «Колосок» позволяют каждому ребенку жить в корпусе, соответствующем его направлению. Это среда, в которой царит гармония, а каждый уголок способствует развитию, вдохновлению и открытию новых горизонтов. Дети не просто отдыхают - они растут и развиваются, окруженные атмосферой, в которой их увлечения становятся жизненным путем.

У входа в КРЦ «Звездный», корпусов, здания бассейна, аллея у администрации, летняя эстрада облагораживаются клумбы с цветами. В тематику смены оформляются отрядные уголки, в рамках которого оформляется пространство холла и комнат.

Для оформления спортивного пространства и костровой площадки используются флаги партнеров ГАУ ДОЛ «Колосок». Озеленение территории лагеря поддерживается принятием «Зеленого Закона»: ни одной сломанной ветки и сорванного цветка, сохраним наш лагерь зеленым!». В режиме дня отведено время для уборки территории, закреплённой за отрядом. На территории работает радиосвязь, по которой в 8:15 звук пионерского горна призывает весь лагерь на зарядку, а после - до обеда звучит фоновая музыка и транслируются важные сообщения.

Ребятам в качестве призов вручается брендовая сувенирная продукция (наклейки, блокноты, ручки, браслеты, кружки, значки, брелоки), а отрядам выдаются для выступлений и спортивных соревнований майки с логотипом лагеря. Командиры

отрядов носят красные галстуки. На смене также работает костюмерная, позволяющая сделать мероприятия более красочными и эстетичными.

Предметно эстетическая среда ГАУ ДОЛ «Колосок» насыщена элементами, которые вдохновляют детей, способствуют их развитию и создают уникальное, яркое и запоминающееся место для отдыха и обучения.

На подготовительном этапе летней оздоровительной кампании разрабатывается сувенирная продукция и имиджевая продукция. Оформляются вывески на центральной аллее, летняя сцена, и культурно-развлекательный центр «Звёздный» разрабатывается баннер с названием лагеря.

21.2.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Установление распорядка дня с акцентом на безопасность и здоровье.

Режим дня в ГАУ ДОЛ «Колосок» играет важную роль в воспитательном процессе, создавая структуру и предсказуемость, которые необходимы для достижения целей. Он учитывает физические, эмоциональные и социальные потребности детей, обеспечивая всестороннее развитие.

07:00 - 08:00 – Подъём и личная гигиена. Дети пробуждаются, умываются и выполняют утренние процедуры. Преподаватели напоминают о гигиене и здоровом образе жизни.

08:15 - 08:30 – Утренняя зарядка.

9:00 - 9:30 – Завтрак. Полноценный завтрак с акцентом на здоровое питание. Обсуждение плана на день и создание позитивного настроения.

10:00 – Общелагерная линейка с подъёмом государственного флага РФ. Обсуждение интересных событий прошедшего дня, знакомство с новыми активностями, постановка целей.

10:00 - 11:00 – Образовательные занятия «Академия творчества». Тематические уроки или мастер-классы (искусство, наука, экология и т.д.). Применение интерактивных методов обучения для развития креативности и критического мышления.

10:30 - 11:00 – Креативная пауза. Время для отдыха с активными играми, танцами или творческими заданиями. Важно включать физическую активность и командные игры. В рамках академии творчества

11:00 - 12:30 – Тематические занятия/секции/бассейн по расписанию/сдача норм ГТО. Разделение детей на группы по интересам (музыка, спорт, рукоделие и т.д.). Это время позволяет развивать индивидуальные навыки и обучает работать в команде.

12:30 - 13:30 – Обед. Важный приём пищи, который должен быть сбалансированным и питательным. За обедом происходит неформальное общение между детьми и вожатыми.

13:30 - 14:00 – ВЗД (Время Звонить Домой).

14:00 - 16:00 – Сон час (глубокий сон).

16:00 – Полдник. Легкий перекус для восстановления сил после активных игр. Важно уделить внимание правильному питанию.

16:00 - 17:00 – Спортивные или развлекательные мероприятия. Командные игры на открытом воздухе (футбол, волейбол, эстафеты) способствуют физическому развитию, командной сплочённости и социализации.

17:00 - 17:30 – Творческие занятия/игры. Лагерь проводит вечерние мастер-классы, такие как театральные постановки, создание стенгазет, концертные выступления.

17:30 - 18:00 – Подготовка к вечернему мероприятию.

19:00 - 19:30 – Ужин. Вечерний приём пищи.

20:30 – Вечерние программы. Тематические вечера — конкурсы, игры, викторины, дискотеки. Создание атмосферы дружбы и взаимопонимания.

21:00 – Паузин.

21:15 – Вечерний огонёк/дискотека. Успокоение детей, обсуждение произошедшего в течение дня и подведение итогов.

21:50 – Водные процедуры.

22:15 – Отбой. Время для сна. Вожатые и воспитатели проверяют, чтобы все дети легли спать, создавая спокойную атмосферу.

Режим дня в ГАУ ДОЛ «Колосок» предлагает сбалансированный подход к обучению и отдыху, помогает развивать личные качества детей и содействует их социализации. Основные акценты на здоровье, творчестве и взаимодействии долго остаются в памяти и формируют положительный опыт у участников программы.

На территории ГАУ ДОЛ «Колосок» осуществляется пропускной и внутриобъектовый режимы в соответствии с Положением о пропускном и внутриобъектовом режимах, ведется видеонаблюдение посредством систем охранного телевидения.

Пропускной режим и охрану территории обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью частная охранная организация «Безопасник» (далее – ООО ЧОО «Безопасник»).

Требования сотрудников ООО ЧОО «Безопасник», находящихся при исполнении должностных обязанностей, в части соблюдения правил пропускного и внутриобъектового режимов, обязательны для исполнения всеми сотрудниками и детьми, их родителями (законными представителями), работниками подрядных организаций и другими лицами, находящимися на территории лагеря.

Пропускной режим.

Вход на территорию и выход с территории работников и гостей ГАУ ДОЛ «Колосок», представителей организаций, родителей (лиц их заменяющих), а также других граждан разрешается только через контрольно-проходные пункты (далее – КПП) в течение рабочего дня по пропускам установленного образца (документам, дающим право на вход). Пропуска необходимо иметь при себе на протяжении всего периода пребывания в ГАУ ДОЛ «Колосок» и предъявлять при прохождении через КПП, а также в других случаях по требованию сотрудников ООО ЧОО «Безопасник» – передавать им в руки для проверки. Иные способы входа/выхода строго запрещаются.

Проход на охраняемую территорию ГАУ ДОЛ «Колосок» разрешается:

сотрудникам по списку, утвержденному руководителем организации, при предъявлении ими документа, удостоверяющего личность или по постоянному пропуску;

посетителям по личному распоряжению (письменному или устному) руководителя организации или структурного подразделения с записью в книгу посетителей и при предъявлении документа, удостоверяющего личность. В случае наличия постоянно действующих договоров со сторонними организациями составляется одна служебная записка на весь срок действия договора. Сотрудники полиции и Прокуратуры пропускаются на территорию ГАУ ДОЛ «Колосок» беспрепятственно при предъявлении ими соответствующего удостоверения. Отдельные рабочие группы и посетители могут пропускаться на охраняемую территорию в сопровождении руководителя без оформления пропусков.

Выход детей через КПП за территорию ГАУ ДОЛ «Колосок» осуществляется на основании разрешения установленной формы. В случае пребывания ребенка за пределами ГАУ ДОЛ «Колосок» более 24 часов, возвращение и дальнейшее пребывание в лагере ребенка возможно только при наличии справки об отсутствии контакта с инфекционными больными, выданной от 1 до 3 дней до возвращения в лагерь.

Пропуск автомобильного транспорта на территорию осуществляется по автомобильным пропускам установленного образца в соответствии с требованиями приказов лагеря, регламентирующих проезд и передвижение транспорта по территории ГАУ ДОЛ «Колосок». Сотрудники охраны вправе производить осмотр въезжающих в лагерь (выезжающих из лагеря) транспортных средств, в случае возникновения подозрения, что указанные транспортные средства используются в противоправных целях. Осмотр транспортных средств производится в присутствии водителей и лиц, сопровождающих указанные транспортные средства.

При стихийных бедствиях, авариях и других чрезвычайных обстоятельствах сотрудники спецподразделений (ФСБ, МВД, МЧС), а также аварийные бригады пропускаются на охраняемую территорию беспрепятственно, сотрудниками охраны открываются дополнительные (запасные) проходы (выходы) для людей.

На охраняемую территорию не допускаются:

лица, находящиеся в нетрезвом состоянии или состоянии наркотического опьянения;

лица, имеющие при себе огнестрельное или холодное оружие, и не являющиеся сотрудниками правоохранительных органов;

лица, не имеющие при себе документов, дающих право находиться на территории ГАУ ДОЛ «Колосок».

Документом, дающим право выноса (вноса) материальных ценностей, является накладная, наряд-приказание или материальный пропуск установленного образца. При выявлении расхождения наличия выносимых материальных ценностей с записями о них в сопроводительных документах лица, осуществляющие их вынос, задерживаются для проверки, о чем охранник на КПП докладывает начальнику охраны (старшему смены) для принятия необходимых мер. Эти же правила распространяются на вынос различной документации.

В соответствии с п. 3.11.3. санитарных правил сп 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» на территории ГАУ ДОЛ «Колосок» встречи детей с посетителями, в том числе с родителями (законными представителями) проводятся в соответствии с установленным руководителем ГАУ ДОЛ «Колосок» распорядком дня в физкультурно-оздоровительной зоне лагеря, включая пляж и культурно-развлекательных пространств «Юрмала» и «Звездный». Не допускается пребывание на собственной территории лагеря посетителей, в том числе родителей (законных представителей) детей, вне специально установленных мест.

Сотрудники охраны вправе воспрепятствовать проходу в лагерь или нахождению на территории лагеря лиц, не выполняющих требования настоящего Положения.

Внутриобъектовый режим.

В ночное время (после 23:00) передвижение по территории ГАУ ДОЛ «Колосок» запрещено, за исключением: выполнения обязанностей в ночное время сотрудниками, в соответствии с должностными инструкциями и графиком работы, случаев производственной необходимости, с соблюдением режима тишины. Время допуска на территорию лиц, проживающих в общежитиях ГАУ ДОЛ «Колосок» – до 01:00.

Время приема посетителей в Корпусе вожатых – с 8:00 до 23:00. Время приема посетителей (имеющих право нахождения на территории лагеря) в лагере – с 8:00 до 17:00. Время посещения объектов культурного и спортивного назначения (спортивные секции, кружки) сотрудниками, а также посетителями – с разрешения (согласования) администрации ГАУ ДОЛ «Колосок» – с 18:00 до 21:00.

В летний период (с 01 июня по 30 сентября) на территории лагеря функционирует пляж. Деятельность пляжа осуществляется на основании приказов ГАУ ДОЛ «Колосок» о его открытии на соответствующий календарный год.

Доступ сотрудников и посетителей на территорию Учебного корпуса «Вега» возможен после ознакомления с правилами пребывания на территории Учебного корпуса «Вега», предъявления документов, удостоверяющих личность.

В связи с антитеррористической направленностью и контролем сохранности материальных ценностей, личных вещей детей и сотрудников ГАУ ДОЛ «Колосок» все вызывающие подозрение сумки, пакеты и пр. (на охраняемой территории) подлежат досмотру сотрудниками ООО ЧОО «Безопасник», а также визуальному контролю со стороны сотрудников ДОЛ.

Все образовательные, оздоровительные, спортивные, культурные и иные мероприятия среди детей, такие как: занятия в кружках и мастерских прикладного и художественного творчества, экскурсии, спортивные игры, соревнования, спартакиады, праздники, купания, занятия в бассейне, туристские походы и пр. проводятся на основании планов работ ДОЛ на каждую смену, с разрешения администрации ГАУ ДОЛ «Колосок», под руководством квалифицированных инструкторов, воспитателей и медицинских работников. Несанкционированное проведение мероприятий среди детей запрещено.

На территории ГАУ ДОЛ «Колосок» находятся 2 бассейна, и река “Безымянка” допуск, к которым ограничен заборами с замыкающими на замки калитками. Право и возможность открывать пространства имеют директор ГАУ ДОЛ «Колосок», заведующий хозяйством и инструктор по плаванию. Посещение водных объектов организовано по отдельно утвержденному расписанию активностей на день и графику купания. Дети посещают водные объекты и принимают водные процедуры (в

бассейне) отрядными коллективами в сопровождении инструктора по плаванию, врача-педиатра и отрядных воспитателя и вожатых.

21.2.3. Корпоративная культура ГАУ ДОЛ «Колосок» является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Этикет взаимоотношений между всеми участниками и соблюдение норм.

Корпоративная культура ГАУ ДОЛ «Колосок» основывается на принципах энергичности, грамотности, креативности, адаптивности, предприимчивости и ответственности. Эта культура создается для поддержки вожатых и воспитателей в их роли и способствуют созданию дружеской атмосферы, где каждый чувствует себя ценным членом команды.

1. Ценности корпоративной культуры:

энергичность: активное участие в жизни лагеря, инициатива и позитивное отношение к средствам;

грамотность: умение передачи знаний, стремление к постоянному обучению и самосовершенствованию;

признание ошибок: культура открытости и доверия, позволяющая вожатым делиться своими ошибками и извлекать из них уроки;

креативность: стимулирование инновационных идей и подходов в организации мероприятий и занятий;

адаптивность: способность быстро реагировать на изменения и повышать качество взаимодействия с детьми;

предприимчивость и ответственность: инициативное решение задач и выполнение своих обязательств перед детьми, командой и родителями.

2. Атрибутика и символика.

Галстуки для вожатых:

белый галстук: носит вожатый, отработавший одну смену. Символизирует свежесть и готовность учиться;

зеленый галстук: носит энтузиаст, проработавший две-три смены, обозначает вдохновение и определенную квалификацию;

синий галстук: носит опытный вожатый (четыре-пять смен), символизирует знания и навыки;

желтый галстук: носит вожатый-наставник (шесть-семь смен), подтверждает его мастерство и готовность обучать других;

красный галстук: носит старший вожатый, символизирует лидерство и ответственность.

3. Мотивация вожатых и воспитателей:

фиксированный заработок: основа для стабильности и уверенности в завтрашнем дне;

золотой колос: награды, присуждаемые за масштабные успехи и креативные проекты. Могут обмениваться на премии или специальные награды;

серебряный колос: присуждаются за выполнение повседневных и несложных задач. Они могут быть потрачены в корпоративном магазине на приятные мелочи и полезные принадлежности.

4. Взаимодействие и работа в команде:

вечерние сборы (планёрка): регулярные встречи для обсуждения текущих задач, успехов и проблем. Это создает атмосферу взаимоподдержки и открытого общения;

обмен опытом: практика «ведущих вожатых», где более опытные вожатые делятся знаниями и навыками с новичками.

5. Поддержка инициативы:

конкурсы и события: регулярные мероприятия для вожатых, где они могут продемонстрировать свои таланты и получить Колоски за участие или победу;

вожатые могут предлагать проекты и активности, которые будут реализованы в лагере, поощряя креативность и инициативу;

Корпоративная культура ГАУ ДОЛ «Колосок» создает вдохновляющую и поддерживающую среду, где вожатые могут развиваться и расти вместе с детьми. Четкая атрибутика, система мотивации и ценности формируют единую команду,

способную подарить детям незабываемое лето, полное возможностей для творчества и саморазвития.

21.2.4. Символическое пространство.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и др.;

элементы идентичности лагеря;

девизы, знамёна, сувениры;

кодексы ценностей и ритуалы, поддерживающие дух лагеря;

ритуалы: торжественные: праздники, линейки, парады и повседневные: приветствия, передачи дежурства, начала дня;

элементы, помогающие детям понимать нравственные ценности.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Данный модуль реализуется в ГАУ ДОЛ «Колосок» через мероприятия:

линейки;

викторины;

флешмобы;

проекты, социальные акции, мастер-классы, мастерские, творческие встречи;

конкурс стихов и рисунков;

конкурс театрализаций;

конкурс рисунков на асфальте;

открытие и закрытие смены;

открытие и закрытие Малых олимпийских игр в лагере;

танцевальный турнир «В ритме танца»;

прощальный костер;

день капиталиста;

посвящение в Колосковцев;

экскурсии в Региональный центр по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард», а также Военно-патриотический парк «Патриот»;

социальный кинозал, в рамках которого проходит «Разговор о доброте» (просмотр видеофрагментов из мультфильмов с обсуждением). В основе предполагаемых видеофрагментов лежат такие человеческие качества и ценности, как доброта, дружба, взаимопомощь, уважение;

конкурс Мистер и Мисс лагеря «Колосок»;

инженеры будущего «ЯйцеПулька»;

организация творческого отчетного концерта для родителей.

22. Реализация Программы включает в себя:

22.1. Подготовительный этап - подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

22.2. Организационный период смены.

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом.	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение,

	Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Презентация программы смены / Введение в игровую модель смены	Знакомство и идеей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	Обязательно ведение журнала инструктажей,

	Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	Условия проведения игр могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на командообразование		
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым	Для пришкольных детских лагерей возможен формат

	реализации задачи организационного периода	дискуссии или дебатов (старшие подростки).
--	---	---

22.3. Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения Исполнение Гимна Российской Федерации Старт дня	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряды, объединение взрослых и детей
Тематические дни	День Памяти: линейка, Зарница, смотр строя и песни, литературно-музыкальной постановка (возможно, в форме Концерта Вожатых) День Семьи: активности для детей и родителей (законных представителей), кинопросмотры, диалоги о ценностях и семейных традициях, фотовыставки, встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления День Единства / День России: линейка, отрядные дела, концерт, творческие и вдохновляющие встречи, кинопросмотр и т.п.	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий

	День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п. День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.	
Деятельность органов самоуправления	Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр. Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Деятельность секций, студий и кружков	Культура и история России Научные достижения и открытия Спортивная гордость страны Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время)	Подробнее п. 2.10
Утренняя гигиеническая гимнастика	Ценность здоровья, развития Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	реализации конкурсов и соревнования детско-вожатской творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого/педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных

		сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

22.4. Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания.

Итоговый период смены (18-21 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка / Церемония закрытия смены	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности кружков /секций	Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию Великие мастера. Творчество и мастерство	Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей объединений.
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Итоговый сбор отряда	Закрепление ценности Команды и Дружбы. Помощь каждому участнику смену увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органами самоуправления результатов деятельности.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Обязательно награждение и поощрение каждого участника отряда.	
Прощальный огонёк	Самый ценный опыт, полученный в смене каждым ребёнком Благодарность команде Определение перспектив дальнейшего развития	Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

22. 5. Этап последствий.

Этап последствий включается в себя: подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

Этап последствий — это важная часть программы воспитательной работы в ГАУ ДОЛ «Колосок», обеспечивающая полноценное обобщение полученного опыта, помогающая детям адаптироваться к возвращению в постоянные коллективы и закрепляющая достигнутые результаты. В ГАУ ДОЛ «Колосок» этот этап организован через несколько ключевых мероприятий и процессов.

1. Подведение итогов.

Обсуждение итогов программы.

В конце оздоровительного сезона проводится общее собрание вожатых и педагогического состава, в ходе которого необходимо:

проанализировать реализацию запланированных целей программы;

проанализировать успешность различных мероприятий и активностей (что получилось, а что можно улучшить);

внести коррективы для следующих смен, исходя из полученных данных.

Оценка наиболее и наименее эффективных форм деятельности.

Вожатые оценивают каждое мероприятие по пятибалльной шкале, указывая степень вовлеченности детей в него и достигнутые результаты.

Проводятся открытые обсуждения на тему, какие виды активностей были наиболее популярны и эффективны.

Вводится система комментариев, где дети могут оставить свои отзывы о занятиях.

2. Поддержка идей и личностного потенциала:

создание инициативной группы: устраиваются встречи с теми детьми, которые проявили инициативу и креативность. Участники могут представить свои идеи для реализации в рамках постоянного детского коллектива. Это помогает поддерживать и развивать их личный потенциал;

проведение сессий по обмену опытом: вожатые организуют мероприятия, где дети могут поделиться своим опытом и полученными навыками с одноклассниками, например, через мини-презентации, мастер-классы или спектакли.

Этап последствий в ГАУ ДОЛ «Колосок» обеспечивает глубокий анализ программы воспитательной работы, оценивает ее эффективность и помогает детям плавно перейти обратно в свои постоянные коллективы. Поддержка вожатых и взаимодействие с образовательными учреждениями играют важную роль в продолжении личностного и социального развития детей, что способствует их успешной адаптации и самореализации.

22.6. Анализ воспитательной работы ГАУ ДОЛ «Колосок»

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в ГАУ ДОЛ «Колосок» является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором), с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации программы воспитательной работы в лагере в целом;
- работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);
- деятельности педагогического коллектива;
- работы с родителями;
- работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итоги результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, которая представляет собой основание для корректировки программы воспитания на следующий год.

23. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации. ГАУ ДОЛ «Колосок» активно взаимодействует с организациями культуры и спорта, общественными объединениями, другими образовательными организациями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерами ГАУ ДОЛ «Колосок» для реализации программы выступают специалисты различных областей и организаций:

ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет». Студенты - практиканты, магистранты всех факультетов работают с детьми в качестве вожатых и воспитателей в лагере.

Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега» (структурное подразделение ГАУ ДОЛ «Колосок» - Центр, предоставляющий уникальные образовательные курсы, мастер-классы и программы по развитию творческих способностей, такие как программирование, робототехника, художественные и театральные мастерские, науки и технологии.

Центр ГИМС ГУ МЧС России по Амурской области – в рамках летней оздоровительной компании проводят обучение детей правилам безопасности: занятия и семинары по основам безопасности на воде, включая правила поведения на водоемах, использование спасательных жилетов и основам первой помощи; Проводят мероприятия и соревнования: совместные плановые спортивные соревнования или игровые мероприятия с целью привлечения внимания к безопасному поведению на воде и активному отдыху; предоставляют материалы и

ресурсы для лагерей, содержащие важную информацию о безопасном поведении на воде и подготовке детей к летнему отдыху у водоемов.

Управление МЧС России по Амурской области проводят обучение для сотрудников лагеря и детей по вопросам безопасности, первой помощи, правилам поведения в ЧС, занимаются организацией мероприятий по повышению информированности детей и родителей о мерах безопасности и действиях при ЧС.

Дальневосточное высшее общевойсковое командное ордена Жукова училище имени Маршала Советского Союза К. К. Рокоссовского - проведение экскурсий в военно-патриотическом парке «Патриот» с целью формирования у участников чувства гордости за страну и её вооружённые силы.

Региональный центр подготовки граждан РФ к военной службе и военно-патриотического воспитания Амурской области «Авангард» - проведение военно-патриотических сборов и других мероприятиях спортивной и воспитательной направленности, в том числе международного уровня.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» - проведение региональных профильных смен «Время первых», методическое сопровождение по проведению тематических дней первых на базе лагеря, совместные практики по написанию международных смен, совместные мероприятия, посвященные памятным датам, важным событиям и праздникам.

ФГБУ «Росдетцентр» Амурской области - проведение региональных профильных смен «Содружество Орлят России», проведение тематического дня «Народы России», разработка и проведение фестиваля «Танцы народов России», проведение спортивных игр и турниров.

Центр гигиены и эпидемиологии Амурской области - каждую смену проводят интерактивные игры «Всё о здоровье».

УМВД по Амурской области – проведение мероприятия «Зарядка со стражами порядка».

Фонд «Защитники Отечества» Амурской области – проведение в рамках летней оздоровительной компании «уроков мужества», которые предполагают встречи с Героями России.

Амурская областная научная библиотека имени Н. Н. Муравьёва-Амурского – проведение мастер-классов по литературному творчеству, литературные квизы.

Центральная детская школа искусств им. М.Ф. Кнауф – Каминской – показ тематических спектаклей, проведение мастер-классов.

Амурский областной краеведческий музей им. Г.С. Новикова-Даурского - проведение экскурсий в музейно-культурный центр «Албазинский острог».

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

24. Взаимодействие с родительским сообществом

Работа с родителями в рамках программы воспитательной работы ГАУ ДОЛ «Колосок» включает в себя несколько ключевых этапов, направленных на обеспечение связи, информированности и удовлетворенности родителей по вопросам пребывания их детей в лагере.

Перед началом смены создаются информационные группы, куда входят родители, вожатые и воспитатели. В этих группах публикуется вся необходимая информация:

- основные сведения о смене;
- памятки для родителей;
- списки отрядов и расписание мероприятий.

Также предусмотрено согласование расселения детей по отрядам и комнатам, что позволяет учитывать пожелания родителей и сделать процесс более персонализированным.

После заезда детей в лагерь общая группа расформировывается, и каждый родитель подключается к группе своего отряда. Эта группа включает вожатого и воспитателя, которые ежедневно делятся фото и видео с мероприятий. Вечером воспитатель отправляет детальный отчет о дне, описывая, чем занимались дети и каких успехов достигли. Это обязательное условие работы, позволяющее родителям быть в курсе жизни лагеря.

Важно отметить, что директор лагеря и руководитель смены также участвуют в этих группах, что обеспечивает контроль за качеством работы и оперативное взаимодействие с родителями. Кроме того, для поддержания связи используется социальная сеть ВКонтакте и мессенджер МАХ, где каждодневно публикуются новости о лагерной жизни.

Индивидуальная работа с родителями включает в себя анонимные опросы по всем аспектам пребывания детей в лагере. В конце каждой смены родители заполняют Google-форму, в которой оценивают опыт своего ребенка и выражают удовлетворенность. В дальнейшем этот опрос отправляется детям при их возвращении домой, что позволяет собрать мнения о лагерной жизни с обеих сторон.

Кроме того, в «День открытых дверей» родители могут оставить свои замечания и пожелания в книге отзывов и предложений ГАУ ДОЛ «Колосок». Дополнительно родители имеют возможность оставить отзывы на платформе 2ГИС, что способствует дальнейшему улучшению качества предоставляемых услуг.

Модуль работы с родителями в лагере строится на основе постоянной коммуникации, информированности и обратной связи, что помогает создать комфортные условия как для детей, так и для их родителей, и способствует улучшению общих практик лагерного воспитания.

25. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, способствующей достижению стратегических задач государственной политики в области воспитания.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным Приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации № 988н, Минздрава России № 1420н от 31.12.2020 «Об утверждении перечня вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные медицинские осмотры при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62278), Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.01.2021 № 29н (ред. от 02.10.2024) «Об утверждении Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров работников, предусмотренных частью четвертой статьи 213 Трудового кодекса Российской Федерации, перечня медицинских противопоказаний к осуществлению работ с вредными и (или) опасными производственными факторами, а также работам, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62277) обязательные предварительные медицинские осмотры и периодические медицинские осмотры (обследования), необходимые для выполнения работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) работников, утвержденного указанным приказом.

При приеме на работу в лагерь работники проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Руководитель и работники лагеря несут предусмотренную законодательством Российской Федерации ответственность за пребывание детей в лагере, их жизнь и здоровье.

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в ГАУ ДОЛ «Колосок» являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого и воспитателя.

Кадровые ресурсы (педагогические, медицинские, инструктора по физической культуре и спорту, педагоги и психологи, сотрудники, которые проходят обучение, повышение квалификации, принимают участие в различных семинарах, конференциях). Команда единомышленников.

Комплектование штата лагеря кадрами – работа ежегодная и круглогодичная.

Подбор педагогических сотрудников в ГАУ ДОЛ «Колосок» осуществляется из числа опытных педагогов, студентов педагогических вузов, бойцов сводных педагогических отрядов.

Ежегодно в марте и апреле, проводятся выездные инструктивные сборы воспитателей и вожатых в лагере, где педагоги не только знакомятся с территорией лагеря, его инфраструктурой, но посещают методические и практические занятия, инструктажи по технике безопасности и охране здоровья детей.

В ГАУ ДОЛ «Колосок» работа с вожатыми и воспитателями включает несколько ключевых аспектов, связанных с организацией, управлением и развитием детской и подростковой среды. Основная цель работы - создать безопасное, поддерживающее и развивающее пространство для детей и подростков вне зависимости от времени года.

Основные составляющие модуля:

1. Обучение и подготовка вожатых и воспитателей:

организация тренингов и семинаров по психологии, педагогике, а также специфике работы в круглогодичном лагере;

проведение мастер-классов по игровым методикам, активностям на свежем воздухе и другой деятельности, которая будет применяться в лагере.

2. Создание программного содержания:

разработка программ, включая образовательные и развлекательные мероприятия (экскурсии, мастер-классы, спортивные события и т.д.);

включение в программу экологических, культурных и социальных мероприятий для развития социальных навыков и экологической ответственности.

3. Психологическая поддержка и развитие:

внедрение практик психоэмоционального благополучия для детей через арт-терапию, групповые обсуждения, спортивные мероприятия;

обучение вожатых и воспитателей основам конфликтологии и управление стрессом в группе.

4. Командная работа и обмен опытом:

организация мероприятий, на которых вожатые и воспитатели могут делиться своими находками, проблемами и успешными практиками;

формирование рабочей группы для постоянного улучшения качества программы и участия в планировании.

5. Методы оценки и обратной связи:

внедрение системы оценки качества работы вожатых и воспитателей, а также программы в целом, включая анкеты, опросы и собрания с детьми и родителями;

регулярный анализ и пересмотр программ в зависимости от полученных результатов и отзывов;

установление партнерства с местными организациями и учреждениями для расширения возможностей лагеря и организации дополнительных мероприятий.

7. Информационные и организационные ресурсы:

создание доступной базы данных для вожатых и воспитателей с методическими рекомендациями, полезной информацией и ресурсами;

определение четких правил и норм работы вожатых, чтобы обеспечить безопасность и комфорт участников.

В лагере открыт Методический кабинет, оснащенный видео, аудио техникой, интернет-связью, с возможностью участия в онлайн-конференциях. Доступна для использования методическая литература, пособия, раздаточный материал для успешной педагогической деятельности вожатого.

26. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Методическое сопровождение Программы в ГАУ ДОЛ «Колосок» организовано через четкое взаимодействие между методистами, педагогами и администрацией. Эффективная реализация включает в себя планирование, организацию обучающих мероприятий и постоянную оценку результатов. Такой подход обеспечивает высокий уровень образовательного и развлекательного процесса для детей, что делает их пребывание в лагере не только увлекательным, но и полезным.

Участники методического сопровождения:

Методисты: специалисты по организации образовательных процессов, разрабатывающие методические рекомендации и программы, а также проводящие обучающие семинары и мастер-классы для вожатых и педагогов для эффективной реализации запланированных занятий.

Педагогический состав: вожатые и преподаватели, которые непосредственно работают с детьми. Они ответственны за применение методических рекомендаций на практике, ведение документации и обратную связь с методистами.

Координаторы программы: лица, ответственные за общий контроль и координацию работы лагеря. Обеспечивают выполнение всех запланированных мероприятий и взаимодействие между различными участниками.

Этапы методического сопровождения:

1. Планирование:

разработка годовой программы лагеря с акцентом на тематику, возрастную категорию детей и ожидаемые результаты;

создание методических материалов (разнообразных игр, занятий и тренингов).

2. Обучение и подготовка:

проведение семинаров для вожатых и педагогов о воплощении программы «в жизнь»;

обсуждение возможных трудностей и способов их преодоления.

3. Реализация:

проведение вожатыми занятий, используя подготовленные методические материалы;

осуществление методистами посещений в лагерь с целью мониторинга деятельности вожатых и их поддержки.

4. Оценка и обратная связь:

сбор отзывов от детей, вожатых и родителей о проведенных мероприятиях;

корректировка программы и методических материалов по результатам анализа.

Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Методическое сопровождение Программы в летнем лагере играет ключевую роль в организации качественного досуга и обучения детей. Это процесс включает в себя планирование, реализацию и оценку мероприятий, направленных на развитие личностных, социальных и образовательных навыков участников.

27. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитательной работы соответствует базовому минимуму, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы. А именно:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации, Флаг организации отдыха детей и их оздоровления,

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности и направленностей дополнительного образования.

Для занятий в кружках на базе лагеря организованны:

а) HI-Teck лаборатория, в которой находится следующее оборудование

№ п/п	Наименование	№ п/п	Номер
1	Станок JET BD-8VS	1	5101241423
2	Станок charly 4u	1	5101241418
3	Плотер EPSON SC-T 3400	1	01302184
4	Кондиционер KENTATSY	1	5101240403
5	Жалюзи	1	4 шт.
6	3D-принтер	1	5101241140
7	Стол	1	5101260089
8	Стол	1	51012600
9	Флипчарт	1	5101361115
10	Станок monoFab DGSHAPE	1	5101241420
		2	5101241421
		3	5101241419
		4	5101241422

Наименование	№ п/п	Наименования оборудования	Номера оборудования
Стеллаж	1	3D-принтер	5101240512
			5101240520
			5101240509
			5101240513
			5101240527
			5101240518
			5101240524
			5101240514
			5101240521
			5101240522
			5101240515

			5101240519
			5101240525
			5101240523
			5101240511
			5101240508
			5101240517
			5101240510
			5101240516
			5101240526
			5101241140
	2	Makeblock	5101341001
			5101341002
			5101341003
			5101341004
			5101341005
			5101341006
			5101341007
			5101341008
			5101341009
			5101341010
	3	Стем-лаборатория	5101241092
			5101241091
			5101241090
			5101241096
			5101241095
			5101241094
			5101241097
			5101241093
	4	Makeblock P5010001	5 шт.
	5	Паяльная станция	5101265043
	6	Аккумулятор Lenovo	4 шт.
	7	Makeblock 98000	16 шт.
	8	Makeblock 94010	22 шт.
	9	LEGO 8883	12 шт.
	10	LEGO 45301	15 шт.
	11	LEGO 45303	14 шт.
	12	LEGO 45304	15 шт.
	13	LEGO 45305	15 шт.
	14	Makeblock доп. элементы	6 шт.
	15	Стем-академия	5101241119
			5101241118
	16	Makeblock конструктор	5101241075
			5101241076
			5101241077
			5101241068
			5101241071
			5101241072
			5101241073
			5101241074
			5101241079

	17	Mindstorms LEGO	5101241010
			5101241010
			5101241011
			5101241013
			5101241008
			5101241012
			5101241014
			5101241003
			5101241015
			5101241023
			5101241009
			5101241004
			5101241020
			5101241002
			5101241016
			5101241030
			5101241029
			5101241024
			5101241017
			5101241028
			5101241005
			5101241007
			5101241025
			5101241006
			5101241042
			5101241043
			5101241044
			5101241045
	18	Наборы немаркированные в коробке	15 шт.
	19	Набор Studica world skills	5101241120
			5101241121
			5101241122
			5101241123
			5101241121
			5101241122
			5101241120
			5101241123
	20	Углошлифовальная машина Парма УШМ-01-125/900P	1 шт.
	21	Гайковерт AEG BSB 18SBL LI-502C	5101241416

б) кабинет «Паяльная мастерская», в котором находится следующее оборудование

№ п/п	Наименование	№ п/п	Номер
1	Стол	1	5101260094
		2	5101260092

		3	5101260091
		4	5101260091
		5	5101260097
		6	5101260096
		7	5101260095
		8	5101260098
		9	5101260090
2	Стулья	1	5101360051 в количестве 8 штук
3	Стулья	1	5101360052 в количестве 3 штук
4	Флипчарт	1	5101361113
5	Interactive Flat Panel	1	01302114
6	Кондиционер KENTATSY	1	5101240401
7	Жалюзи	1	2 шт.
8	Ноутбук Lenovo	1	01301875
		2	01301807
		3	01301886
		4	01301781
		5	01301769
		6	01301864
		7	01301819
		8	01301866
		9	01301780
		10	01301805
		11	01301867
		12	01301818
9	Зарядное устройство	1	12 шт.
10	Мышка	1	12 шт.

в) «Мастерская электроники и промышленной робототехники», в которой находится следующее оборудование

№ п/п	Наименование	№ п/п	Номер
1	Стол	1	5101260085
		2	5101260083
		3	5101260087
		4	5101260086
		5	5101260082
		6	5101260084
2	Стулья	1	5101360051 в количестве 7 штук
3	КРУ KUKA	1	5101240001
4	Флипчарт	1	5101361108
5	Interactive Flat Panel	1	01302112
6	Кондиционер KENTATSY	1	5101240402
7	Жалюзи	1	3 шт.

г) «Мастерская виртуальной и дополнительной реальности», в которой находится следующее оборудование

№ п/п	Наименование	№ п/п	Номер
1	Interactive Flat Panel	1	01302115
2	Монитор LG	1	01302063
3	Кондиционер KENTATSY	1	5101240403
4	Жалюзи	1	4 шт.
5	Стул	1	5101360051 – 20 штук
6	Флипчарт	1	5101361106
		2	5101361111
7	Системный блок ZALMAN	1	01302016
8	Бесперебойное устройство UPS POWER	1	01302205
9	Клавиатура	1	1 шт.
10	Мышка	1	1 шт.
11	Стол складной	1	5101260048
		2	5101260035
		3	5101260030
		4	5101260040
		5	5101260036
		6	5101260032
		7	5101260044
		8	5101260033
		9	5101260034
		10	5101260043
		11	5101260042
		12	5101260038
12	Кулер для воды з/б 10136375	1	1 шт.
13	Рециркулятор ATON	1	1 шт.
14	ШКАФ	1	5101261501
	Дисплей WECOM Cinlig	1	5101240606
		2	5101240607
		3	5101240605
	Шлем-очки SAMSUNG	1	01301742
		2	01301738
		3	01301740
		4	01301743
	Шлем-очки hp	1	01301745
		2	01301744 – 2 шт.
	Шлем-очки O	1	01301719
		2	01301721
	Очки EPSON	1	01301996
	Шлем-очки Lenovo explorer	1	01301933
		2	01301932
15	ШКАФ	1	5101261506
	Ноутбук Lenovo	1	01301872
		2	01301787
		3	01301899
		4	01301786
		5	01301861
		6	01301793
		7	01301797

		8	01301836
		9	01301870
		10	01301830
		11	01301809
		12	01301775
		13	01301767
		14	01301912
		15	01301806
		16	01301816
		17	01301890
		18	01301771
		19	01301863
		20	01301919
	Клавиатура	1	16 штук
	Зарядное устройство	1	24 штуки
	Шлем-очки SAMSUNG Gear VR	1	01301726
		2	01301727
		3	01301725
		4	01301728
	Шлем-очки acer	1	01301934
		2	01301936
		3	01302219
		4	01302217
		5	01302218

д) Учебная аудитория кабинет № 22, в котором находится следующее оборудование

№ п/п	Наименование	№ п/п	Номер
1	Монитор DELL	1	01302130
		2	01302133
		3	01302137
		4	01302138
		5	01302134
		6	01302123
		7	01302132
		8	01302121
		9	01302120
		10	01302139
		11	01302136
		12	01302125
	Монитор LG	13	01302061
		14	01302065
2	Системный блок PALADIN	1	01302052
		2	01302000
		3	01302034
		4	01302051
		5	01302056
		6	01302055

	Системный блок ZALMAN	7	01302009
		8	01302007
		9	01302012
		10	01302014
		11	01302003
		12	01301998
		13	01302006
		14	01302010
3	Клавиатура	1	13 штук
4	Бесперебойное устройство UPS POWER	1	01302200
		2	01302187
		3	01302213
		4	01302209
		5	01302204
		6	01302189
		7	01302194
		8	01302206
		9	01302212
		10	01302195
		11	01302202
		12	01302193
5	Мышка	1	13 штук
6	Стол	1	14 штук
7	Многофункциональное устройство EPSON	1	01302102
8	Кондиционер KENTATSU	1	5101340200
9	Жалюзи	1	6 штук
10	Стулья	1	50037/7
		2	50037/2
		3	50037/6
		4	50037/11
		5	50037/17
		6	50037/14
		7	50037/15
		8	50037/9
		9	50037/5
		10	50037/10
		11	50037/21
		12	50037/24
		13	50037/8
		14	50037/20
		15	50037/18
		16	50037/16
		17	50037/23
		18	50037/13
		19	50038/13
11	Телевизор LG	1	01302214
12	Флипчарт	1	5101361112
		2	5101361109
13	Interactive Flat Panel	1	01302111
14	Акустическая система LG	1	01302094

15	Колонки LG	1	4 шт.
16	Рециркулятор ATON	1	1 шт.
17	WI-FI роутер	1	1 шт.
18	Кулер для воды	1	1 шт.
19	ШКАФ № 3	1	5101261507
	Ноутбук Lenovo	1	0130189
		2	01301865
		3	01301915
		4	01301774
		5	01301851
		6	01301799
		7	01301842
		8	01301796
		9	01301841
		10	01301834
		11	01301790
		12	01301818
		13	01301772
		14	01301755
		15	01301908
		16	01301838
		17	01301883
		18	01301800
		19	01301766
		20	01301770
		21	01301920
		22	01301880
		23	01301884
		24	01301765
		25	01301879
		26	01301798
		27	01301871
		28	01301869
	Зарядное устройство	1	28 шт.
	Микрофон	1	1 шт.
	Набор маркеров	1	5 шт.
	Пульт	1	3 шт.
20	Сумочка для ноутбука	1	3 шт.
	Рециркулятор BioSan	1	5101241365
	ШКАФ № 2	1	5101260080
	OCULUS Шлем-очки	1	01301724
		2	01301781
		3	01301937
		4	01301935
	Makeblok	1	5010001 – 5 шт.
	Кабель-корд ИТП DEXP	1	4 шт.
	Кабель USB DEXP	1	4 шт.
	LEGO	1	45506 – 15 шт.
	LEGO	1	45504 – 15 шт.
	Конструктор Makeblok	1	5101241078

		2	5101241070
		3	5101241069
	Микрокомпьютер ARDUINO MEGA	1	24 шт.
	Микрокомпьютер ARDUINO NANO	1	31 шт.
	Аккумулятор 2600 ROBTON	1	29 шт.
	Автоматическое зарядное устройство ROBTON	1	1 шт.
	Батарейки GP SUPER (4 шт. набор)	1	24 шт.
	Одноплатный компьютер	1	01302258
		2	01302285
		3	01302271
		4	01302282
		5	01302272
		6	01302275
		7	01302274
		8	01302257
		9	01302267
		10	01302273
		11	01302268
		12	01302286
		13	01302276
		14	01302278
		15	01302284
		16	01302283
		17	01302264
		18	01302279
		19	01302263
		20	01302262
		21	01302277
		22	01302280
		23	01302269
		24	01302270
		25	01302281
		26	01302265
		27	01302260
		28	01302259
		29	01302261
		30	01302266
	Makeblok	1	95006 – 10 шт.
	VIVE PORT ARCADE	1	01301723
	Базовый набор Стем академия	1	2 шт.
21	ШКАФ № 1	1	5101260081
	LEGO Midstorms 45560	1	5101241026
		2	5101241022
		3	5101241021
		4	5101241027
		5	5101241018
		6	5101241019
	LEGO education 45300	1	5101241031
		2	5101241041

		3	5101241040
		4	5101241036
		5	5101241032
		6	5101241037
		7	5101241039
		8	5101241038
		9	5101241035
		10	5101241034
		11	5101241033
22	Шлем-очки ascer	1	01301935
	VIVE PORT	2	01301937
		1	01301724

д) Учительская, в котором находится следующее оборудование

№ п/п		Наименование	№ п/п	Номер
1		Монитор	1	DELL 01302140
			2	DELL 01302124
			3	DELL 01302128
			4	LG 01302060
2		Системный блок	1	PALADIN 01302008
			2	PALADIN 01302025
			3	PALADIN 01301832
			4	ZALMAN 01302033
3		Бесперебойное устройство	1	3Cott 01302203
			2	3Cott 01302186
			3	3Cott 01302198
4		Клавиатура		4 штуки
5		Мышка		4 штуки
6		Колонки		Defender 01302295 (2 шт.)
7		Многофункциональное устройство		EPSON 01302104
8		Стулья	1	50037/24
			2	50037/25
			3	01301112/2010
			4	50037/5
			5	50037/12
			6	50037/10
			7	50037/4
9		Тумбочка		5101361509
10		Стол	1	5101361503
			2	50036/15
			3	50036/16
			4	50036/16
			5	510136/502
11		Кондиционер KENTATSU	1	5101240404
12		Жалюзи	1	4 шт.
13		ШКАФ	1	5101261500
		Наушники DE117	1	15 штук

	IP-CAMERA DIGMA	1	01302289
		2	01302291
		3	01302290
		4	01302292
	VIVE tracker	1	01301756
Видеокамера CHDHX-701-RV	Видеокамера CHDHX-701-RV	1	01301705
		2	01301706
		3	01301708
		4	01301704
		5	01301701
		6	01301702
Камера Insta 360° Air	Камера Insta 360° Air	1	01301716
		2	01301713
		3	01301714
		4	01301717
		5	01301712
	Камера Insta 360° ONE	1	01301708
	Линейка металлическая	1	1905 – 12 штук
Экран SAMSUNG Tab Active 2	Экран SAMSUNG Tab Active 2	1	01302174
		2	01302169
		3	01302168
		4	01302173
		5	01302167
		6	01302171
		7	01302166
Контролер для шлема Leap Motion	Контролер для шлема Leap Motion	1	01301751
		2	01301746
		3	01301749
		4	01301755
		5	01301747
		6	01301748
		7	01301754
		8	01301753
		9	01301750
		10	01301752 + 4 штуки немаркированных
Очки EPSON MOVERIO	Очки EPSON MOVERIO	1	01301931
		2	01301930
		3	01301929
		4	01301928
Миниклавиатура	Миниклавиатура	1	01302307/1
		2	01302307/3
		3	01302307/2
		4	01302307/4
USB-адаптер Afcher T2U Nano	USB-адаптер Afcher T2U Nano	1	01302306/2
		2	01302306/1
		3	01302306/3
Экран SAMSUNG Tab S5e	Экран SAMSUNG Tab S5e	1	01301963
		2	01301962
		3	01301966

		4	01301976
		5	01301977
		6	01301978
	Камера Nikon D5300	1	01301989
		2	01301993
		3	01301986
		4	01301991
		5	01301985
		6	01301990
	Аккумулятор ROBITON	1	46 штук
	Кабель соединительный DEXP	1	1 штука
	Графический планшет WECOM	1	01301982
	intuos Pro	2	01301981
		3	01301983
		4	01301979
		5	01301984
		6	01301980
	Магнитная экранировка	1	01302296
		2	01302295
	Камера Insta 360 ⁰ Pro2	1	01301710
	Очки виртуальной реальности	1	01301731
	HOMI DO V2	2	01301737
		3	01301736
		4	01301733
		5	01301730
		6	01301732
		7	01301734
		8	01301729
		9	01301735
		10	01302299
	Халат технологический	1	10 штук
	Секатор	1	50066 – 4 штуки