

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Амурской области
«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»
Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега»

Программа рекомендована к
реализации Экспертным советом
ЦВПОД «Вега»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАУ ДОЛ «Колосок»
/  / В.В. Доля/
(подпись) (Ф.И.О.)





Протокол заседания
от « 19 » 04 20 21 г.
№ А

« 19 » 04 20 21 г.



Дополнительная образовательная программа
«ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES»

Направленность: научно-техническая
Уровень программы: общеразвивающий (продвинутый)
Возраст обучающихся: 16-17 лет
Срок реализации программы: 148 часов
Форма обучения: долгосрочная

Ф.И.О.	Должность	Дата	Подпись
Ерёмина В.В.	Председатель экспертного совета ЦВПОД «Вега»	19.04.2021	
Павельчук А.В.	Член экспертного совета ЦВПОД «Вега», по направлению «Наука»	19.04.2021	
Живаева В.В.	Директор Института дополнительного образования СамГТУ	19.04.2021	
Разработчики: Протченко А.В.	к.ф.н., доцент ФГБОУ ВО «СамГТУ»	19.04.2021	

Благовещенск, 2021

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 03 июля 2016 г. № 313-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей;
- приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Концепция развития дополнительного образования, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ, письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 г. № АК-2563/05;
- методические рекомендации по проектированию общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы), письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- рекомендации в части возможности осуществления педагогической деятельности сотрудниками, не имеющими специального педагогического образования, письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 31.05.2006 г. № 09-1300;

- Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организациями основано на положениях Гражданского кодекса Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 N 499*(4), Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 N 2;

- Устав государственного автономного учреждения Амурской области «Детский оздоровительный лагерь «Колосок»;

- Положение о Центре выявления и поддержки одарённых детей «Вега»;

- Устав некоммерческой организации "Фонд содействия химико-технологическому образованию на Дальнем Востоке".

1.2 Актуальность программы

Нацпроект "Образование", реализуемый в РФ в настоящее время, ставит во главу угла создание среды для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, построения индивидуальной образовательной траектории для максимально полного раскрытия талантов каждого ребенка, создания условий для ранней профориентации. Знание и свободное владение иностранными языками способствует не только формированию коммуникативной компетентности, но и развитию в научном, технологическом аспектах, так как изучение современных достижений в научно-технической сфере на иностранных языках позволяет обогатить профессиональные компетенции.

1.3 Направленность программы

Программа направлена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере (инженерно-техническое направление), включая модули профильного и специализированного английского в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

1.4 Новизна программы

Программа основывается на практикоориентированных методиках, решении коммуникационных ситуационных задач.

1.5 Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе её реализации обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на достижение максимально возможных результатов при решении коммуникативных задач в сфере технического английского, и самостоятельной выработке подходов к свободному владению коммуникативными практиками.

1.6 Цель реализации программы

Сформировать практические компетенции в коммуникативной практике в сфере технического английского языка.

1.7 Категория обучающихся, на которую ориентирована программа

Учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений, учащиеся СПО.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематические планы по предметам

№ п/п	Наименование модулей	Всего, час.	В том числе:			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Самостоятельная работа	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	
1.	Блок 1 «Вводно-коррективный курс»	40		32	8	Устный и письменный контроль
2.	Блок 2 «Общетехнический английский язык»	60		52	8	Устный и письменный контроль
3.	Блок 3 «Вариативный курс»	48		40	8	Устный и письменный контроль
Итоговая аттестация		Защита проекта на английском языке				
Итого		148		124	24	

2.2 Содержание учебно-тематического плана

Блок 1 «Вводно-коррективный курс»

- Articles/Артикли
- Prepositions/Предлоги
- Pronouns and Nouns/Местоимения и существительные
- Modal Auxiliary Verbs/Модальные глаголы
- Verb Tenses and Passives/Грамматические времена и залого
- Conjunctions, Connectives, and Adverb Clauses/Союзы, связи и наречия
- Noun Clauses and Conditionals/Придаточные предложения и условное наклонение
- Advanced Grammar & Punctuation Project/Углубленная грамматика и пунктуация

Блок 2 «Общетехнический английский язык»

Engineering & technical-oriented vocabulary & speaking exercises/Инженерная и техническая лексика с разговорной практикой:

- What is Engineering?/Что такое инжиниринг?
- Shapes and Materials/Формы и материалы
- Types of Measurement/Типы измерений
- The Scientific Method/Научный метод
- Safety Precautions/Меры безопасности

Developing the specific terminology relating to Technical English for Engineering/Расширение специальной терминологии, относящейся к техническому английскому языку для инженеров

Business English Letter Writing/Деловые письма на английском языке:

- Simple commercial letters/Простые коммерческие письма
- Enquiries/Запросы
- Offers/Предложения
- Orders/Заказы
- Claims and reply to claims/Претензии и ответы на претензии
- Letters of complaint/Жалобы

Effective Presentation/Эффективные навыки презентации:

- The Future of Artificial Intelligence/Будущее искусственного интеллекта
- The Future of work/Будущее рабочего процесса
- Is Technology making us less human?/Технологии делают нас менее человечными?
- Electric vehicles in the World/Электромобили в мире
- The Future of Energy/Будущее энергетики
- Impact of Technology on Jobs/Влияние технологизации на работу
- Whether Digital Education has taken over Traditional Education?/Цифровое образование или традиционное?
- Do we really need Smart Cities?/Зачем нужны умные города?

Блок 3 «Вариативный курс»

Civil Engineering/Строительство

- Introduction/Введение
- General terms/Общие понятия
- Construction materials and techniques/Строительные материалы и техника
- Foundations and structures/Фундаменты и конструкции
- Construction elements: Walls and openings/Элементы конструкции: стены и проемы
- Floors and roofs, services and fittings/Полы и крыши, услуги и комплектующие

Chemical Engineering/Химическая инженерия

- What is Chemical engineering?/Что такое химическая инженерия
- Recent progress and innovations in Chemical engineering/Последние достижения и инновации в области химической инженерии
- Products and processes of production/Продукты и процессы производства
- Sophisticated products and scientific research/Сложно компонентные изделия и научные исследования

- Ecological and social responsibilities of Chemical engineers/Экологическая и социальная ответственность инженеров-химиков
- Biotechnologies and safety/Биотехнологии и безопасность
- Crude oil refining/переработка сырой нефти
- Products from Petroleum/Продукты из нефти

Power Engineering/Энергетика

- History of electricity/История электричества
- Principles of electricity/Принципы электричества
- Batteries and other sources of e.m.f./Аккумуляторы и другие источники э.д.с.
- Energy Sources/Источники энергии
- Alternative Energy Sources/Альтернативные источники энергии
- Power distribution/Распределение мощности
- Transformers/Трансформаторы
- Electric motors/Электродвигатели

2.3 Планируемые результаты обучения

Обучающийся, освоивший программу, должен:

- обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:
 - развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности школьников, позволяющих участвовать в межкультурном общении на английском языке в социально-бытовой и инженерно-технической сферах;
 - углубление филологических знаний школьников о вариативности английского языка и особенностях функционирования в англоязычных и других странах мира, об особенностях построения письменных и устных текстов, предназначенных для формального или неформального общения в социально-бытовой и инженерно-технической сферах;
 - развитие умений и навыков устной речи на уроке английского языка на старшем этапе обучения;
 - развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности;
 - использование основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
 - владеть:
 - всеми видами речевой деятельности;
 - профессиональной терминологией (инженерно-техническое направление);
 - основами делового общения;
 - способами быстрого запоминания новой лексики
 - уметь:
 - использовать формулы речевого этикета, соответствующие коммуникативной ситуации;
 - умение профессионально пользоваться справочниками, базами данных и

другими источниками дополнительной информации в сфере профессиональных интересов (инженерно-техническое направление);

- умение осуществлять эффективные межъязыковые и межкультурные коммуникации.

- знать:

- особенности научно-технического текста;

- различие невербального поведения представителей различных культур;

- принятые нормы поведения и национального этикета;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.

2.4 Формы организации учебных занятий

Форма и режим занятий. Занятия проводятся в групповой форме, включают в себя занятия по 90 минут (2 академических часа) учебного времени и 15 мин обязательный перерыв между занятиями. Единицей учебного процесса является блок уроков (раздел). Каждый такой блок охватывает отдельную содержательную компоненту или её часть. Внутри блоков разбивка по времени изучения производится педагогом самостоятельно, но с учётом подготовленного учебно-тематического плана. Закрепление знаний проводится с помощью практики отработки умений, путем решения задач и выполнения практических заданий.

2.5 Методы организации учебного процесса

Коммуникативные практические занятия.

Используются активные и интерактивные образовательные технологии. Занятия (встречи с носителями языка, выполнение мини-проектов с докладами, дискуссии) в сочетании с внеаудиторной работой. Кейс-задания. Дискуссии. Проблемно-ориентированная групповая работа. Деловые игры. Групповые или индивидуальные проектные задания с презентацией и обсуждением результатов Мастер-классы ведущих экспертов.

2.6 Формы контроля и оценочные материалы

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Блок 1 «Вводно-коррективный курс»	Соблюдение грамматических норм и стилистическое оформление речи устно и письменно.	Устный и письменный контроль
Блок 2 «Общетехнический английский язык»	Соблюдение грамматических норм и стилистическое оформление речи устно и письменно.	Устный и письменный контроль
Блок 3 «Вариативный курс»	Соблюдение грамматических норм и стилистическое оформление речи устно и письменно.	Устный и письменный контроль

Итоговая аттестация проводится в устной и письменной форме с применением электронной среды обучения и контроля знаний. Результаты итогового аттестационного испытания объявляются слушателю в день проведения итоговой аттестации.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория	Практические занятия	аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), программное обеспечение: MSExcel, MSWord)
Компьютерный класс	Практические занятия	аудитория, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя. Доступ в интернет. Аудиовизуальное оборудование для сопровождения практического курса.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Литература для обучающихся

1. E.S.P. Flash on English for Business Conversations Coursebook
2. Издательство «Macmillan» Серия «English for Specific Purposes»

3. Berry, R. (2018). English Grammar : A Resource Book for Students (Vol. 2nd edition)
4. Booth, T. (2018). English for Everyone : English Vocabulary Builder (Vol. First American edition)
5. Dugan, C. (2011). Academic Vocabulary : 25 Content-area Lessons. Huntington Beach, CA: Shell Education
6. Иванова О.А. - English Grammar in use - Издательство "ФЛИНТА" - 2016 - 142с. - ISBN: 978-5-9765-2712-6 - Текст электронный // ЭБС ЛАНЬ - URL: <https://e.lanbook.com/book/83785>
7. Якушева И. В., Демченкова О. А. - АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (B1). INTRODUCTION INTO PROFESSIONAL ENGLISH 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 148с. - ISBN: 978-5-534-07026-2 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/delovoy-angliyskiy-yazyk-introduction-into-professional-english-433852>
8. Малюга Е.Н. Английский язык профессионального общения (Реклама): Учебник / Малюга Е.Н., - 2-е изд., стер. -М.:Флинта, Наука, 2015. - 336 с. ISBN 978-5-9765-1421-8
9. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневногo делового общения : учеб. пособие / З.В.Маньковская. - М. : ИНФРА-М, 2019. - 223 с. - (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967602>
- 10 Яшина Т.А., Жаткин Д.Н. English for Business Communication. Английский для делового общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.А. Яшина, Д.Н. Жаткин. 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 110 с.

3.3 Кадровое обеспечение

Требования к образованию и квалификации педагогических и иных работников, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

лица, имеющие высшее образование, осуществляющие профессиональную деятельность в области методики преподавания языковых дисциплин, психологии и педагогики, ораторского мастерства.