

ГАУ ДОЛ «Колосок»

центр выявления и поддержки одаренных детей «Вега»

УТВЕРЖДАЮ в соответствии с

Приказом №46-ОД/Д от 23.09.2020г

директор В.В. Доля

« 23 » Сентября 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ЭКСПЕРТИЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

г. Благовещенск

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает единый порядок организации работы в проведении качественной, объективной экспертизы составительской, модифицированной, экспериментальной или авторской образовательной программы.

1.2. Проводимая экспертиза призвана способствовать повышению качества дополнительного образования, обеспечению формирования компетентности специалистов на всем протяжении их активной профессиональной деятельности и основывается на следующих нормативно-правовых документах и программах:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития в российской федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Конституция (Основной закон) РФ;
- Конвенция «О правах ребенка» (1989 г.);
- Президентские федеральные и региональные программы;
- Постановление Правительства Амурской области от 30.10.2018 № 525 «О мерах по созданию центра выявления и поддержки одаренных детей»;
- федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» № 073-08-2019-571 от «11» февраля 2019 года;
- Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (2007 г.);

- Устав и локальные акты ГОА ДОЛ «Колосок»;
- Положение о Центре выявления и поддержки одарённых детей «Вега», подразделение ГАУ ДОЛ «Колосок»;
- Лицензия ГАУ ДОЛ «Колосок» на образовательную деятельность №ОД 5841 от 08.06.2020г.

1.3. Цель экспертизы: оснащение образовательного процесса совершенным нормативным программно-методическим обеспечением.

Задачи экспертизы образовательных программ:

- повысить эффективность образовательного процесса, его качество и, как следствие, конкурентоспособность педагога.

2. Классификация программ дополнительного образования детей

2.1. По типам:

- типовые программы представляют собой определённый стандарт в области дополнительного образования, создаются на государственном уровне, утверждаются Министерством РФ и являются базисными по данному направлению;
- авторские программы содержат либо новые образовательные концепции изучаемых ранее предметов или новых дисциплин, либо инновационные методики обучения;
- экспериментальные программы отражают изменения в основах содержания образования или изменения принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования;
- составительские программы - модификация типовых программ без изменения основных дидактических подходов.

2.3. По характеру:

- дополняющее базовое образование или расширяющая его;
- медико-педагогическая;
- компенсирующая.

2.4. По степени сложности:

- базовая;
- повышенного уровня.

2.5. По структуре:

- сквозные программы базируются и соизмеряют материал по направленностям, входящим в эти программы, с учетом возрастных особенностей детей, их количества в группах, оценки их физического состояния;
- интегрированные программы - межпредметные программы, изучающие несколько отраслей науки в едином ключе;
- комплексные программы включают несколько направлений деятельности, работу многих коллективов, направленную на реализацию единой цели, например, студия;
- многоуровневые программы содержат несколько образовательных уровней, необходимых для достижения поставленной цели;
- возрастные программы (для определения возрастной категории);

- целевые программы для особой категории детей - для одаренных детей, детей-инвалидов.

2.6. По содержанию деятельности:

- художественно-эстетические программы направлены на становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

- туристско-краеведческие программы направлены на изучение предметов истории, географии, биологии, экологии, ОБЖ, литературы, физике, физической культуре и др., они расширяют и углубляют знания по предметам, дополняют их, воспитывают гармоничное отношение к окружающему миру, знакомят с проблемами экологии и охраны природы, учат выживанию в экстремальных условиях, предполагают активные формы физической деятельности: учебные походы, экспедиции, экскурсии, туристические слёты, соревнования, встречи, а также исследовательскую и проектную деятельность;

- познавательные программы направлены на углубление и развитие интеллекта и потребностей детей и подростков;

- профессионально-прикладные направлены на получение навыков конкретной деятельности, профориентацию и до профессионального образования;

- научно-исследовательские, ориентированы на индивидуальную научную деятельность ребенка;

- естественнонаучные направлены на углублённые знания физики, химии, биологии, описывающих структурные, функциональные, количественные и последовательные причинно-следственные связи материальных объектов и систем материальных объектов в поле времени-пространства среды их нахождения,

- досуговые программы направлены на приобщение детей к культуре, развитию творческого мышления, интеллектуальных, специальных способностей, постижение искусства общения, поведения, культуры речи, формирование навыков социально приемлемых способов организации собственного досуга и досуга сверстников;

- физкультурно-спортивные программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного совершенствования, мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей;

- социально-педагогические программы социальной адаптации, ориентированы на создание ситуации предметного общения, повышение уровня готовности обучения к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной

социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетенции (сфера деятельности – человек – общество, человек – человек), формирование педагогических навыков; - программы, развивающие художественную одаренность (специальная методика по развитию способностей личности).

3. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

3.1. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- определенному уровню образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
- организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

✓ "Стартовый уровень". Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы;

✓ "Базовый уровень". Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы;

✓ "Продвинутый уровень" (углублённый). Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы;

- направленностям дополнительных образовательных программ (художественно-эстетической, социально-педагогической, научно-технической, научно-исследовательской, спортивно-технической, физкультурно-спортивной, спортивно-оздоровительной, туристско-краеведческой, военно-патриотической, культурологической, естественно-научной - современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного, интегрированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого

оборудования, инструментов и материалов в расчёте на объединение обучающихся).

3.2. Содержание образовательных программ должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- развитие мотивации личности к познанию, творчеству и совершенству;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся, эмоционального благополучия ребёнка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное, духовное, физическое развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3.3. Цели и задачи дополнительных образовательных программ должны обеспечивать обучение, воспитание, развитие детей.

3.4. Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- учебно-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы;
- список литературы.

Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
- название дополнительной образовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
- срок реализации дополнительной образовательной программы;
- Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
- название города, населенного пункта;
- год разработки дополнительной образовательной программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной образовательной программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной образовательной программы;

- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
- отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от существующих;
- сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы их проверки;
- формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические занятия.

Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через краткое описание тем (теория и практика).

Учебно-методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (практикум, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т. д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

Список литературы.

4. Критерии оценки образовательных программ *4.1. Общая характеристика образовательных программ (ОП):*

- соответствие нормам и требованиям системы дополнительного образования детей (ДОД) (функциям и предназначению);
- адресность (учет особенностей контингента обучающихся);
- внешний вид (титульный лит);
- наличие всех структурных элементов и полного их раскрытия;
- культура подачи материала (логичность, лаконичность, язык).

4.2. Характеристика содержания ОП

- актуальность содержания ОП;
- целостность программы (степень согласованности цели, задач и способов их достижения);
- механизм реализации содержания: формы, методы и средства обучения, отслеживание результатов, дифференцированный и индивидуальный подход, учёт психологических и возрастных особенностей детей;
- технологичность (материально-технического обеспечения и возможности реализации программы);

- характеристика приложений к программе (методические разработки, дидактический материал, сценарии).
- 4.3. *Инновационные характеристики ОП*
- оригинальность и новизна ОП;
 - разработанность новых технологий в данной образовательной области;
 - практическая значимость.

5. Порядок проведения экспертизы образовательных программ

5.1. Методический совет Центра проводит внутреннюю экспертизу образовательных программ, для заключения экспертизы передаёт программы в Экспертный совет ГАУ ДЮЛ «Колосок».

5.2. Компетенция и обязанности методического совета (рабочей группы):

- *зам. руководителя* посещает занятия с целью анализа уровня реализации педагогом образовательной программы;

- *методист* оказывает методическую помощь, осуществляет анализ практической эффективности реализуемой программы, содержание методического обеспечения программы, уровня деятельности педагога по реализации программы, его компетентности в области преподаваемого предмета. В случае выявления несоответствий даются практические рекомендации по методическому сопровождению программы;

- *педагог-психолог* оказывает методическую и практическую помощь в проведении диагностики эмоционального, психологического состояния педагогов, обучающихся; дает практические рекомендации для педагогов с целью корректировки программы;

- *педагог дополнительного образования*, имеющий I или высшую категорию, оценивает профессиональные навыки педагога в той или иной образовательной области, вносит коррективы при реализации программы, готовит аналитическую справку по итогам посещения занятий.

5.3. Члены Экспертного совета знакомятся с внутренним заключением методического совета на программу, с содержанием программы и выносят решение на Экспертном совете, результаты утверждаются протоколом заседания.

5.4. Педагогом дополнительного образования по итогам экспертизы выдается экспертное заключение, которое подписывается председателем и членами Экспертного совета и содержит номер протокола и дату заседания Экспертного совета.

5.5. По результатам проведенной экспертизы формируется заключение, в котором подводится итог о возможности использования программы в практике работы центра:

- рекомендуется для использования в практике образовательного учреждения;
- допускается для использования в практике ОУ, но с учетом сделанных замечаний;
- допускается в экспериментальном порядке сроком на (срок устанавливает Методический совет учреждения);

- не рекомендуется для использования в практике ОУ.

5.6. Программы, рекомендованные и допущенные в практику Центра, утверждаются и подписываются директором учреждения (председатель Экспертного совета), заверяются печатью учреждения.

5.7. Программа подлежит повторной экспертизе после внесения в нее изменений и дополнений.

5.8. Экземпляр программы хранится в кабинете заместителя руководителя. Сроки и порядок хранения определяет зам. руководителя и Методический совет (5 лет).