

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение Амурской области
«Детский оздоровительный лагерь «Колосок»
Центр выявления и поддержки одарённых детей «Вега»

Программа рекомендована к
реализации Экспертным советом
ЦВПОД «Вега»

Протокол заседания
от «21» 10 2024 г.
№ 11

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАУ ДОЛ «Колосок»
/ А.Б. Носкова/
(подпись) (Ф.И.О.)
2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественно-научной направленности
«Нейроанатомия: основы строения нервной системы у человека»
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 36 часов

Автор-составитель:
Кислицкий В.М.
Студент 6 курса ФГБОУ ВО
Амурская ГМА, педагог
дополнительного образования
ЦВПОД «Вега»

Благовещенск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель реализации программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Планируемые результаты	7
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарно-тематическое планирование	8
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации	10
2.4.	Оценочные материалы	11
2.5.	Методические материалы	11
2.6.	Рабочая программа воспитания	12
2.7.	Календарный план воспитательной работы	14
3.	Список использованных источников	16



Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Образовательная смена по подготовке школьников в рамках программы «Нейроанатомия: основы строения нервной системы у человека» в Амурской области» разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);

3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);

4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи);

6. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель) в ред. от 02.01.2021 №38;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

12. Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП».

13. Приказ Минобрнауки Амурской области от 13.04.2020 №359 «Об утверждении проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» и Приказ «О внесении изменений в приказ Минобрнауки области от 13.04.2020 № 359» 05.03.21 №263.

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09- 3242);

2. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.08.2015 г. № АК-2563/05);

3. Письмо Минпросвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

4. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);

Положение о Центре выявления и поддержки одарённых детей «Вега».

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроанатомия: основы строения нервной системы у человека» имеет естественно-научную направленность.

Актуальность программы.

Актуальность образовательной программы обусловлена возможностью обучить детей профессиональным навыкам в области нейроанатомии и предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы. Кроме того, во время курса обучающиеся познакомятся с теоретическими основами анатомии и функционирования нервной системы человека. Обучающиеся узнают об основах научного метода и его места в современном мире. Также учащиеся приобретут практические навыки работы с современными методами исследования нервной системы, проведут исследования с измерением динамических изменений мозговой активности мозга человека. По итогам прохождения обучающего курса, обучающиеся подготовят проекты и освоят навыки их публичного представления.

Отличительные особенности программы, новизна.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Нейроанатомия: основы строения нервной системы у человека» заключается в уникальном сочетании теоретической и практической деятельности обучающихся в области нейроанатомии.

Содержание программы направлено на формирование у детей научно-биологических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка в окружающем мире. В содержание курса входят практические и теоретические основы следующих разделов нейроанатомии: устройство и работа нейрона, строение нервной ткани, общая структура нервной системы человека, анатомия и функционирование головного мозга человека.

Адресат программы:

Возраст обучающихся по программе – 13-17 лет.

Срок освоения программы:

Срок освоения программы – 1 год

Объем освоения программы-36 часов.

Формы обучения:

Долгосрочная, очно-дистанционная

Уровень программы:

Базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Формы реализации образовательной программы

Программа с использованием сетевого взаимодействия

Организационные формы обучения.

Занятия проводятся всем составом, обучающиеся разного возраста.

Состав группы постоянный. Число обучающихся в группе – 10- 12 человек.

Режим занятий.

Лекции и практические занятия

Занятия проводятся: очная форма – 2 раза в неделю по 2 академических часа, дистанционная форма – 1 раз в неделю 2 академических часа, перерыв между учебными занятиями - 10 минут. Продолжительность одного академического часа 45 минут.

1.1. Цель и задачи программы

Цель: Познакомить обучающихся с практическими и теоретическими основами нейроанатомии.

Задачи реализации программы

Образовательные:

- познакомить обучающихся с базовыми понятиями нейроанатомии;
- дать основные знания о методах и применении нейронаук в современном мире;
- изучить основы научного метода и его применение в практической деятельности;
- познакомить с основами работы с современными методами исследования нервной системы.

Воспитательные:

- воспитывать умение работать в коллективе, эффективно распределять обязанности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование тем и блоков	Всего	В том числе (очно)		Форма аттестации (контроля)
			теория	практика	
1	Устройство и работа нейрона	10	7	3	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
2	Строение нервной ткани	6	3	3	Текущий / практическая работа (ПР)

3	Общая структура нервной системы человека	4	2	2	Текущий / практическая работа (ПР)
4	Анатомия и функционирование головного мозга человека	10	4	6	Текущий / практическая работа (ПР)
5	Работа над проектами	6	2	4	Защита проектов
ИТОГО		36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Устройство и работа нейрона (10 часов).

Нейрон (нервная клетка) — основная структурная клетка нервной ткани, способная возбуждаться и передавать нервные импульсы к другим нейронам и исполнительным органам. Согласованная работа нейронов обеспечивает регуляцию всех жизненных процессов живых организмов, их взаимодействие с окружающей средой. Нервные клетки образуются в процессе индивидуального развития (онтогенеза) из нейробластов.

Цель модуля: сформировать у обучающихся представление о нейроанатомии, как области биологических наук, изучение основных понятий нейронаук.

Задачи модуля: знакомство обучающихся с строением животной клетки, изучение морфологического строения нервной клетки, знакомство с устройством светового микроскопа и обучение работе на нем, знакомство с основными функциями возбудимых клеток, изучение способов контакта соматических клеток, различий между химическим и клеточным способами передачи нервного импульса, строения ионных каналов, знакомство с современными методами исследования нервной клетки.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Очно			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Введение в нейроанатомию Анатомия нейронов	4	2	2	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)

2	Просмотр гистологических препаратов нейронов Физиология нейронов	2	2	0	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
3	Строение и функции синапса Химические и клеточные способы передачи нервного импульса	2	1	1	Текущий/ Диспут
4	Современные методы исследования строения и физиологии нейрона Исследование параметров распространения нервного импульса	2	2	0	Текущий/ Диспут
Итого:		10	7	3	

2. Строение нервной ткани (6 часов).

Нервная ткань — ткань эктодермального происхождения, представляющая собой систему специализированных структур, образующих основу нервной системы и создающих условия для реализации её функций.

Цель: сформировать у обучающихся представление о нейронах (нейроцитах), выполняющих основную функцию, и нейроглии, обеспечивающей специфическое микроокружение для нейронов.

Задачи: знакомство обучающихся с понятием нервная ткань, определение её компонентов, процессов созревания нервной ткани и миграции клеток, изучение клеток, входящих в понятие нейроглии, их строения, функций и взаимодействия между собой, изучение функций нейроглии по отношению к нейронам, способов взаимодействия между ними, определение понятия синаптическая пластичность, изучение механизмов регенерации в центральной и периферической нервных системах.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Очно			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
1	Происхождение нервной ткани и		1	0	Текущий/фронтальный опрос (ФО)

	компоненты, входящие в нее	1			
2	Нейроглия - состав, строение, функции Взаимоотношения между нейронами и нейроглией внутри ткани	2	1	1	Текущий / практическая работа (ПР)
3	Синаптическая пластичность нервной ткани Возможности и проблемы регенерации нервной ткани	2	1	1	Текущий / практическая работа (ПР)
4	Общелабораторная практика. Знакомство с научным методом	1	1	0	Текущий/фронталь ный опрос (ФО)
	Итого:	6	4	2	

3. Общая структура нервной системы человека (4 часа).

Нервная система — целостная морфологическая и функциональная совокупность различных взаимосвязанных нервных структур, которая совместно с эндокринной системой обеспечивает взаимосвязанную регуляцию деятельности всех систем организма и реакцию на изменение условий внутренней и внешней среды.

Цель: сформировать у обучающихся представление о принципах модульного построения нервной системы.

Задачи: знакомство обучающихся с основными понятиями о центральной и периферической нервных системах, соматической рефлекторной дуги, коры головного мозга нейронных сетей, изучение гипоталамуса как центрального регулятора вегетативной нервной системы, определение понятий ощущение, восприятие, представление, знакомство с современными методами нейровизуализации мозга человека.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Очно			Формы аттестации/контроля
		всего	теори я	практ ика	

1	Принципы модульного построения нервной системы	1	0,5	0,5	Текущий/ самостоятельная работа (СР)
2	Соматическая нервная система Вегетативная нервная система	1	0,5	0,5	Текущий/ самостоятельная работа (СР)
3	Исследование порога восприятия сигналов из внешней среды Современные методы нейровизуализации нервной системы	1	1	0	Текущий/ самостоятельная работа (СР)
4	рефлекторных Исследование работы различных дуг Работа с определением тонуса вегетативной нервной системы	1	0	1	Текущий/ самостоятельная работа (СР)
	Итого:	4			

4. Анатомия и функционирование головного мозга человека (10 часов).

Головной мозг человека является органом центральной нервной системы, состоящей из множества взаимосвязанных между собой нервных клеток и их отростков.

Цель: сформировать у обучающихся представления об анатомических и функциональных отделах головного мозга, его строении.

Задачи: знакомство обучающихся с общей характеристикой головного мозга, как целостного органа, краткая характеристика его отделов, анатомо-физиологической характеристикой заднего, среднего и конечного мозга, коры больших полушарий, изучением нервных путей внутри коры головного мозга и мозжечка, анатомо-физиологической характеристикой лимбической системы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Очно			Формы аттестации/контро ля
		всего	теор ия	практи ка	
1	Анатомические и функциональные отделы головного мозга Строение и функции заднего мозга Строение и функции среднего и промежуточного мозга Строение и функции конечного мозга	2	2	0	Текущий/фронтальный опрос (ФО)
2	Анатомия коры больших полушарий	2	1	1	Выполнение кейса №9
3	Исследование мышечного тонуса	2	2	0	Текущий/фронтальный опрос (ФО)
4	Цитоархитектоника и миелоархитектоника коры больших полушарий и мозжечка	2	2	0	Текущий/фронтальный опрос (ФО)
5	Строение и функции лимбической системы Работа мозга, как целостное взаимодействие всех его отделов	2	1	1	Текущий/фронтальный опрос (ФО)
	Итого:	10	8	2	

5. Работа над проектами (6 часов).

Данный модуль направлен на закрепление полученных знаний и применение научного метода на практике.

Цель модуля: разработка собственных проектов, в области молекулярной биологии и биотехнологии.

Задачи модуля: закрепление практических и теоретических навыков;

правила подготовки проектов; обучение навыку публичных выступлений, в области молекулярной биологии и биотехнологии.

Учебно-тематический план

п/п	Наименование темы	Очно			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
	Выбор темы проекта, начало работы	2	1	1	Текущий / практическая работа (ПР)
	Практическая работа над проектами	1	1	-	Текущий / практическая работа (ПР)
	Обработка результатов	1		1	Текущий / практическая работа (ПР)
	Презентация проектов	2	1	1	Текущий/ фронтальный опрос (ФО)
	Итого:	6	3	3	

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основные структуры головного и спинного мозга;
- как функционирует головной мозг;
- основные принципы работы головного мозга;
- научную методологию в медицине и биологии;

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- работать с научной, научно-популярной по биологическим дисциплинам;
- применять навыки изучения нервной системы человека;
- соотносить полученные теоретические знания в практике исследования головного мозга человека;
- создавать научные проект и реализовывать их.

По итогам реализации программы у обучающихся должно быть сформировано представление об основных структурных составляющих и методах разработки и презентации научного проекта и следующие умения и навыки:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04	14	9- 12 13- 16	Лекция	6	Знакомство с нейроанатомией, как областью биологических наук, изучение основных понятий нейронаук.	Амурская ГМА	Текущий/фронтальный опрос (ФО)
2	04	15	9- 12 13- 16	Лекция,	6	Повторение строения животной клетки, изучение морфологического строения нервной клетки, её особенностей по сравнению с другими клетками.	Амурская ГМА	Текущий/фронтальный опрос (ФО)
3	04	16	9- 12 13- 16	Лекция	6	Изучение способов контакта соматических клеток, строения синапса, классификации синапсов.	Амурская ГМА	Текущий/фронтальный опрос (ФО)
4	04	17	9- 12 13- 16	Практические занятия	6	Изображение простой и сложной рефлекторной дуги.	Амурская ГМА	Контрольные вопросы
5	04	17	9- 12 13- 16	Лекция	6	Анатомо-физиологическая характеристика среднего и промежуточного мозга, изучение основных нервных путей и ядер, проходящих через них.	Амурская ГМА	Текущий/фронтальный опрос (ФО)
6	04	18	9- 12 13- 16	Практические занятия	6	Освоение навыков изучения высших когнитивных функций.	Амурская ГМА	Текущий / практическая работа (ПР)

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных Санитарными правилами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, 50 посадочных мест.

Компьютеры;

Проектор;

Необходимое оборудование для считывания потенциалов с поверхности кожи;

Необходимое оборудование для измерения мозговой активности коры больших полушарий;

Общелабораторное оборудование;

Микроскоп.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы Zoom.

Используемое программное обеспечение:
Microsoft®WINEDUpperDVCAAllLng Upgrade/SoftwareAssurancePack
Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year;
Microsoft®OfficeProPlusEducationAllLng License/SoftwareAssurancePack
Academic OLV 1License LevelE Platform 1Year; Dr.Web Security Suite; Java
Runtime Environment; Calculate Linux

Кадровое обеспечение

Для реализации программы привлекаются преподаватели вузов, имеющие соответствующее образование и опыт работы и/или педагоги, имеющие высшее педагогическое образование, обладающие достаточными теоретическими знаниями и опытом. Для отработки умений и навыков решения практико-ориентированных задач и вопросов профориентации могут привлекаться студенты старших курсов.

Кислицкий В.М. - Студент 6 курса ФГБОУ ВО Амурская ГМА, педагог дополнительного образования ЦВПОД «Вега».

2.3. Формы аттестации

Входящий контроль- отбор на программу

В процессе обучения осуществляется текущий контроль над уровнем знаний и умений обучающихся. Знания и умения проверяются посредством

решения практико-ориентированных задач, ответов на контрольные вопросы и вопросы викторин, выполнения тестовых заданий. Уровень усвоения программного материала определяется по результатам выполненных работ.

Форма подведения итогов работы – прохождение итогового тестирования и участие в региональной научно-технологической конференции обучающихся по долгосрочным дополнительным общеобразовательным программам «Горизонт событий».

2.4. Оценочные материалы

Входящий контроль

Входящий контроль-по итогам запись на программу.

Итоговый контроль по разделам

2.5. Методический материал

Методы обучения

словесный: беседа, рассказ с элементами демонстрации, лекция;

наглядный: презентации, схемы, видеоматериалы;

практический: показ, постановка опытов;

объяснительно-иллюстративный (рассказ, показ, лекция);

репродуктивный (составление схемы-конспекта, воспроизведение, ответы на вопросы по изученному материалу);

исследовательский метод (практико-ориентированные задания);

проектный метод (создание технологических мини-проектов).

Педагогические технологии

групповое обучение

дистанционное обучение

Формы организации учебного занятия

Вводное занятие

Занятия по углублению знаний

Лекции, комбинированные занятия

Практические занятия по применению полученных знаний

Дистанционное обучение на основе информационных технологий

Ролевая игра

Типы деятельности

Эвристический

Частично-поисковый

Практический

Информационно-коммуникативный

Алгоритм учебного занятия

может быть следующим.

- *I этап – организационный.*

Задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- *II этап – подготовительный.*
- (подготовка к восприятию нового содержания).
- Задача: мотивация и принятие обучающимися цели учебно-познавательной деятельности; актуализация опорных знаний. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности обучающихся (вступительное слово преподавателя, составление плана работы).
- *III этап – основной.*
- В качестве основного этапа могут выступать следующие:
- 1. *Усвоение новых знаний.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся.
- 2. *Первичная проверка понимания.* Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.
- 3. *Закрепление знаний* тренировочные упражнения, задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.
- 4. *Обобщение и систематизация знаний.* Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.
- *IV этап – контрольный.*
- Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
- Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).
- *V этап – итоговый.*
- Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.
- Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.
- *VI этап – рефлексивный.*

- Задача: мобилизация обучающихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.
- *VII этап: информационный.*
- Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.
- Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.
- Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Дидактические материалы

- Презентации к занятиям
- Видеофильмы, иллюстрирующие основные технологические процессы.

3. Рабочая программа воспитания

Цель воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Основой для разработки Программы воспитания явилась Примерная программа воспитания.

Цель воспитания обучающихся: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

Особенности и содержание деятельности.

Направления воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания.

Формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- во время занятий;
- участие в мероприятиях различного уровня;
- профилактика и безопасность;
- взаимодействие с родителями (законными представителями);
- профориентация.

Планируемые результаты

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы;
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
- уважать старших, выполнять посильную работу для обучающегося, помогая старшим; доводить начатое дело до конца.

2.7. Календарный плана воспитательной работы

№п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки проведения
Гражданское воспитание			
1.	Готовность к разнообразной совместной деятельности при изучении нервной системы, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	14.04.2025-18.04.2025
Патриотическое воспитание			
2.	Понимание ценности нейроанатомии и её роли в развитии человеческого общества, гордость за вклад	На каждом занятии во время изучения материала и решения прикладных задач в	14.04.2025-18.04.2025

	российских и советских учёных в развитие медицины.	форме рассказа, беседы, презентации, диспута.	
Духовно-нравственное воспитание			
3.	Готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных норм и норм права с учётом осознания последствий поступков.	На каждом занятии во время изучения материала и его обсуждения; во время проведения контролирурующих мероприятий	14.04.2025-18.04.2025
Эстетическое воспитание			
4.	Умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	На каждом занятии во время изучения материала и его обсуждения; во время проведения контролирующих мероприятий (командные Викторины)	14.04.2025-18.04.2025
Физическое воспитание			
5.	Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности в учебных лабораториях.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала в форме рассказа, беседы.	14.04.2025-18.04.2025
Трудовое воспитание			
6.	Активное участие в решении практических задач молекулярной биологии.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	14.04.2025-18.04.2025
Экологическое воспитание			
7.	Ориентация на применение биохимических знаний для повышения уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения прикладных задач в форме рассказа, беседы, обсуждения.	14.04.2025-18.04.2025

	осознание необходимости в уважительное отношение к точке зрения другого человека, его мнению, мировоззрению.		
Ценности научного познания			
8.	Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях в молекулярной биологии, понимание роли биохимии в формировании научного мировоззрения, развитие интереса к науке и технологии, овладение основами научного мышления.	На каждом занятии во время изучения теоретического материала и решения задач в форме обсуждения и/или решения проблемы	14.04.2025-18.04.2025

4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нейрофизиология: учебник / В.В. Шульговский. - М. : КНОРУС, 2016.
2. Регуляторные системы организма человека : учеб. пособие для вузов, Дубынин В. А., Каменский А. А., 2003
3. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М. : Аспект Пресс, 2011.
4. Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности: Учебно-методическое пособие. / Валкина О.Н. - М. : Прометей, 2011.
5. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
6. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

Литература для обучающихся

1. Албертс Д., Брей Д., Льюис Дж., Рэфф М., Роберт К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки: В 4 т., 2016.
2. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: Учеб. пособие / Б. М. Коган, К. В. Машилов. - М. : Аспект Пресс, 2011.
3. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 1 : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Атлас по физиологии. В двух томах. Том 2 : учебное пособие / Камкин А.Г., Киселева И.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.